



Finanțat de
Uniunea Europeană

**Colegiul Național „Calistrat Hogaș”
Piatra-Neamț**



Școala incluzivă



**Acreditare Erasmus
Domeniul Educației Școlare**

2022-1-RO01-KA121-SCH-000060926

Mobilitățile Erasmus+: învățare prin experiență

Într-o lume în continuă schimbare, educația nu se mai limitează la spațiul fizic al clasei și la paginile manualelor. Tinerii învață astăzi nu doar din cărți, ci din experiențe directe, din interacțiuni, din contactul cu alte culturi, valori și perspective. În acest context, programul Erasmus+ devine una dintre cele mai valoroase resurse de învățare autentică.

Mobilitățile Erasmus+ oferă elevilor și profesorilor șansa de a explora, de a învăța și de a se transforma. Pentru elevi, înseamnă participarea la ateliere și activități internaționale, ieșirea din zona de confort, comunicarea într-o limbă străină și înțelegerea faptului că diversitatea este o sursă de putere, nu de separare. Învață să fie autonomi, să lucreze în echipă și să vadă lumea prin ochii celorlalți.

Pentru profesori, mobilitățile devin momente de dezvoltare profesională profundă. Cursurile structurate și schimburile de experiență le oferă metode moderne de predare, instrumente digitale, dar și o revalidare personală: învață din experiențele altor educatori, descoperă alte modele de școală și aduc acasă idei care pot transforma comunități întregi.

Dar poate cel mai important lucru este că aceste mobilități plantează semințele unei mentalități europene: o deschidere față de celălalt, un respect autentic pentru diversitate și un angajament comun pentru un viitor sustenabil și echitabil.

„Învățarea prin experiență” este o realitate trăită de toți cei care participă la un proiect Erasmus+, o invitație de a învăța cu mintea și cu inima. Este dovada că educația se întâmplă oriunde există dorința de a cunoaște și curajul de a descoperi.

Cuprins

Editorial

Mobilitățile Erasmus+: învățare prin experiență

Parlamentul European

Alegeri în Europa - 2024

Politici și priorități europene

Prioritățile-cheie ale UE 2019–2024

Cei 4C

Conținut, Cunoaștere, Comunicare, Cultură

De la teorie la practică

Climat, mediu, sustenabilitate

Instrumentele incluziunii

Trei perspective asupra includerii: profesor, părinte, elev

Trei perspective asupra includerii:

profesor, părinte, elev

Lista activităților de învățare și formare

– organizate de CNCH, în contextul *Acreditării Erasmus pentru educație școlară*, în anul școlar 2022-2023



Newsletter realizat sub coordonarea

*prof. Ramona-Elena Dobândă și
laborant Maria Magdalena Axinte*

2022-1-RO01-KA121-SCH-
000060926

Parlamentul European

Alegeri în Europa – 2024: Informații generale

Perioada alegerilor: 6–9 iunie 2024, cu data specifică variind în funcție de țară.

Număr total de locuri: 720 de eurodeputați aleși din cele 27 de state membre.

Importanța votului: Participarea la vot contribuie la conturarea viitorului Europei și la consolidarea democrației.

Eligibilitate: Cetățenii UE cu vârsta de 18 ani sau mai mult.

Modalități de vot: În funcție de țară, votul poate fi exprimat în persoană, prin corespondență sau electronic.

De ce este important să votăm la alegerile europarlamentare?

Într-o Europă tot mai interconectată, dar și tot mai complexă, alegerile pentru Parlamentul European oferă cetățenilor un instrument direct de influențare a direcției în care Uniunea Europeană evoluează. Deși uneori percepută ca fiind „departe de viața de zi cu zi”, participarea la votul pentru Parlamentul European este, de fapt, una dintre cele mai concrete forme de exercitare a democrației într-un context global.

Votul — un drept, dar și o responsabilitate

Participarea la vot nu este doar un drept câștigat prin luptă democratică, ci și o responsabilitate civică. Prin alegerea europarlamentarilor, cetățenii contribuie la formarea unei instituții care adoptă legi ce influențează aspecte majore ale vieții: de la drepturile consumatorilor și protecția mediului, la libera circulație, educație, securitate sau economia digitală. Un vot exprimat este o voce care contează în acest proces legislativ complex, dar esențial.

Europa începe cu fiecare dintre noi

Deși politica europeană poate părea abstractă sau îndepărtată, ea are un impact direct asupra statelor membre. Fie că este vorba despre fonduri europene pentru infrastructură, burse pentru studenți sau reglementări privind produsele pe care le folosim zilnic, deciziile luate la Bruxelles au efecte vizibile în orașele, școlile și comunitățile noastre. Votul nostru determină cine va lua acele decizii și în ce spirit.

Reprezentare și echilibru

Parlamentul European este un garant al pluralismului și al reprezentării diversității politice și sociale din Uniune. Prezența la vot contribuie la un echilibru al forțelor politice și previne concentrarea puterii în mâinile unor grupuri extreme sau antidemocratice. Cu cât participarea este mai mare, cu atât legitimitatea instituției este mai puternică și vocea cetățenilor mai bine reprezentată.

Pericolul indiferenței

Absența de la vot alimentează indiferența și slăbește democrația. Alegerea de a nu vota este, în realitate, o renunțare la un instrument esențial al cetățeniei active. În plus, neparticiparea poate lăsa loc unor voci radicale să preia inițiativa și să definească în mod unilateral viitorul Europei.

Votul la alegerile europarlamentare este mai mult decât o formalitate: este un act de implicare în prezentul și viitorul comun al Uniunii Europene. Este modul prin care fiecare cetățean spune „aceasta este direcția pe care o susțin”. Într-o lume aflată în continuă schimbare, participarea la aceste alegeri este un act de încredere în valorile europene — democrație, libertate, solidaritate.

A vota înseamnă a decide. A nu vota înseamnă a lăsa pe alții să decidă pentru tine.

Cei 4C: Conținut, Cunoaștere, Comunicare, Cultură

Într-o lume tot mai interconectată și complexă, procesul educațional nu mai poate fi redus la simpla transmitere de informații. În centrul unui demers formativ autentic se află patru concepte fundamentale care se potențează reciproc: **C**onținut, **C**unoaștere, **C**omunicare și **C**ultură. Acești „4C” definesc nu doar ceea ce învățăm, ci mai ales cum învățăm, de ce învățăm și cu cine împărtășim ceea ce învățăm.

Conținutul – temelia învățării

Fiecare experiență educațională începe cu un conținut. Acesta reprezintă suma informațiilor, conceptelor, datelor și ideilor pe care elevii sunt invitați să le exploreze. Însă într-o educație de calitate, conținutul nu este transmis mecanic. El este selectat cu grijă, adaptat contextului, nivelului de dezvoltare al elevilor și relevanței în viața reală. Un conținut valoros devine semnificativ când este conectat la interesele elevilor și la provocările societății.

Cunoașterea – transformarea conținutului în înțelegere

Cunoașterea nu se limitează la acumularea de fapte. Ea apare atunci când elevii reușesc să interpreteze, să analizeze, să aplice și să integreze conținutul în propriul sistem de înțelegere. Procesul de construire a cunoașterii este activ, personal și profund – presupune gândire critică, curiozitate și capacitatea de a face conexiuni. Școala incluzivă valorizează cunoașterea nu doar ca rezultat, ci ca proces dinamic și personalizat, în care fiecare copil este încurajat să învețe în propriul ritm și stil.

Comunicarea – liantul care dă viață învățării

Nicio cunoaștere nu este completă până nu este împărtășită. Comunicarea este puntea dintre sine și celălalt, între idei și oameni. În context educațional, aceasta înseamnă nu doar exprimarea clară și coerentă, ci și ascultare activă, empatie, capacitate de argumentare și deschidere față de puncte de vedere diverse. Elevii care învață să comunice devin nu doar mai buni colaboratori, ci și mai conștienți de propriile gânduri și sentimente. Mai mult, învățarea limbilor străine extinde această comunicare dincolo de granițe și culturi, oferind acces la lume.

Cultura – contextul care dă profunzime învățării

Fără dimensiunea culturală, nici conținutul, nici cunoașterea, nici comunicarea nu pot fi pe deplin înțelese. Cultura influențează modul în care interpretăm informațiile, cum comunicăm și ce valori promovăm. Într-o lume multiculturală, educația trebuie să cultive conștiința identitară, respectul pentru diferență, deschiderea spre diversitate. Când elevii învață să-și cunoască propria cultură și să o pună în dialog cu altele, învățarea devine o cale spre empatie, toleranță și cooperare globală.

Cei 4C – **C**onținut, **C**unoaștere, **C**omunicare, **C**ultură – nu sunt doar repere teoretice, ci piloni ai unei educații autentice, incluzive și relevante. Ei pot ghida profesorii în proiectarea unor experiențe de învățare valoroase și pot încuraja elevii să devină nu doar „buni la școală”, ci *buni în lume*.

Instrumentele incluziunii

Într-o societate în continuă schimbare, incluziunea nu mai este o alegere, ci o necesitate. Școala, ca spațiu al diversității, este chemată să ofere fiecărui elev șansa reală de a se simți parte din comunitate, de a învăța și de a contribui. Pentru ca acest ideal să devină realitate, este nevoie de instrumente concrete care să transforme principiul incluziunii într-o practică de zi cu zi.

Primul și cel mai important instrument este atitudinea. Atitudinea cadrelor didactice, a elevilor și a întregii comunități școlare face diferența între integrare superficială și incluziune autentică. Empatia, răbdarea, deschiderea față de diferențele culturale, sociale sau de învățare sunt fundamentul pe care se clădește o școală incluzivă.

Al doilea instrument esențial este formarea profesională. Profesorii au nevoie de sprijin real în înțelegerea conceptelor de echitate, diversitate și adaptare curriculară. Cursurile structurate, mobilitățile Erasmus+ și partajarea bunelor practici sunt oportunități prin care dascălii dobândesc competențele necesare pentru a lucra eficient într-un context incluziv.

Tehnologia educațională devine un aliat al incluziunii, oferind resurse adaptate diferitelor stiluri de învățare, traduceri automate pentru elevii cu limbi materne diferite și acces la conținuturi multimedia pentru cei cu dificultăți de învățare. Un simplu dispozitiv conectat la internet poate deschide uși închise de mult pentru un elev cu nevoi speciale.

Colaborarea este un alt pilon al incluziunii. Între profesori, părinți, specialiști și elevi se construiește o rețea de sprijin esențială. Consilierea psihopedagogică, mentoratul și implicarea activă a părinților sunt forme prin care incluziunea devine o realitate colectivă, nu doar un obiectiv formal.

În final, **politicile educaționale coerente și aplicate** sunt cadrul instituțional necesar. Fără norme clare, fără alocări bugetare pentru dotări și personal de sprijin, fără monitorizare și feedback real, incluziunea riscă să rămână doar un cuvânt frumos în documente.

Adevărata incluziune nu înseamnă doar a primi pe toți elevii în clasă, ci a crea condițiile astfel încât fiecare să înflorească. Școala are la dispoziție din ce în ce mai multe instrumente – trebuie doar să le folosească cu responsabilitate și curaj.

Trei perspective asupra includerii: profesor, părinte, elev

◆ Incluziunea din perspectivă didactică

Incluziunea reală pornește din sala de clasă. În calitate de profesori, avem misiunea nu doar de a preda, ci și de a înțelege diversitatea elevilor noștri: ritmuri diferite de învățare, dificultăți personale, contexte familiale și culturale variate.

Atitudinea empatică și capacitatea de adaptare sunt primele noastre instrumente. O învățătură transmisă cu răbdare, cu respect pentru unicitatea fiecărui copil, are șanse mai mari de a fi înțeleasă și acceptată.

Formarea continuă este esențială. Programele Erasmus+, cursurile despre pedagogie incluzivă, metodele de diferențiere și colaborarea interdisciplinară oferă sprijin real în construirea unui mediu sigur și echitabil pentru toți.

Tehnologia educațională, la rândul ei, poate deveni un partener: aplicații de adaptare a conținutului, prezentări vizuale sau platforme interactive sprijină incluziunea reală, dincolo de cuvinte.

Colaborarea cu părinții, consilierii și ceilalți colegi este cheia reușitei. Nimeni nu poate reuși singur. Împreună, putem construi o școală unde fiecare copil se simte văzut, susținut și încurajat să devină cea mai bună versiune a sa.

Cum ajută incluziunea fiecare elev?

Într-o clasă, suntem toți diferiți. Unii învață repede, alții mai încet. Unii sunt buni la sport, alții la desen. Unii vin din alte orașe, sau chiar din alte țări. Școala incluzivă este locul unde toată lumea contează și este acceptată.

Cel mai important instrument al incluziunii e comportamentul. Relațiile pozitive între colegii dintr-o clasă, cu oferirea sprijinului pentru cei care au nevoie, prin înțelegere și prietenie, fiecare elev poate contribui la o școală mai bună. Profesorii creează lecții care să îi ajute pe toți elevii, iar tehnologia – cum sunt tabletele, aplicațiile sau jocurile educaționale – poate face învățarea mai ușoară și mai distractivă pentru toți.

Colaborarea este un alt instrument. Dacă lucrați în echipe, dacă învățați unii de la alții, deveniți mai buni împreună. Fiecare elev merită să fie ascultat și să simtă că are un loc important în clasă.

Incluziunea – șansa fiecărui copil de a reuși

Fiecare copil are potențial. Dar nu toți au aceleași condiții de pornire. Rolul școlii este să asigure o educație de calitate pentru toți, indiferent de dificultățile întâmpinate. Aici intervine incluziunea – un efort colectiv de a nu lăsa niciun copil în urmă.

Profesorii se pregătesc pentru a răspunde nevoilor diferite ale copiilor. De asemenea, tehnologia modernă vine în sprijinul celor care învață *altfel* - cu aplicații educative, platforme interactive sau resurse audio-vizuale.

Incluziunea înseamnă parteneriat: între școală, familie și copil.

Împreună putem construi un mediu educațional în care toți copiii să se simtă sprijiniți și valoroși.

MOBILITĂȚI DE ÎNVĂȚARE PENTRU GRUPURI DE ELEVI

Proiecte educaționale

<i>Utilizarea tehnicilor dramatice pentru învățarea limbii franceze</i>	<i>Across Languages and Cultures (FR: A travers les Langues et les Cultures)</i>	<i>Secure and greener future for all</i>
---	--	--

Școala gazdă

Institut Olivar Gran	Alytus Dzukija School	European Parliament Parteneri: Youth Outreach Unit, Lycée Hubert Clement
----------------------	-----------------------	---

Locația

Figueres, Spania	Alytus, Lituania	Strasbourg, France
------------------	------------------	--------------------

Perioada

26 septembrie – 1 octombrie 2022	1-5 mai 2023	9-10 iunie 2023
----------------------------------	--------------	-----------------

Beneficiari

Ariton Larisa-Elena, a XI-a E Balint Lavinia-Isabela, a XI-a E Barcan Silviu-Ioan, a XI-a B Curcă Rareș-Andrei, a XII-a C Dumitrașcu Pavel-Leonard, a XII-a C Husariu Anca-Paula, a XI-a E Movileanu Alexandra-Maria, a XI-a D Oprică Maria-Mădălina, a XII-a F Tomuleasa Matei-Nicolae, a XI-a D Ungureanu Iarina, a XI-a E	Paraschiv Ilinca, a X-a A Florea Iustin-Cristiana X-a F Grădinaru Raul Andrei, a IX-a F Cozma Maria-Karina, a IX-a F Corchez David Andrei, a IX-a D	Albiș Gabriela-Denisa, a XII-a F Alungulesei Ianis-Luca, a IX-a C Amariei Natalia-Ecaterina, a IX-a C Antoce David – Codrin, a X-a A Apopei-Dumitru Ema, a XII-a E Balan Denis Andrei, a X-a F Bucur Alexia-Gabriela, a IX-a C Cibi Maria-Clara, a X-a C Covătaru Alexandru Matei, a X-a B Crețu Adriana, a X-a C Enache Anda-Ioana-Diana, a X-a C Gușă-Mihalcea Rareș-Andrei, a IX-a F Haldan Maria Diana, a XI-a F Ionel Maia Georgiana, a X-a A Lăzărescu Maria, a IX-a C Misăilă Elena-Alexandra, a XI-a F Nistor Beatrice-Andreea, a X-a F Oniea Ecaterina-Elena, a X-a F Rozoschi Andreea Alexandra, a XI-a F Smărăndeanu Ioana, a X-a F Vacaru Ioana-Sorana, a X-a F Vasilii Moise Teodor Mihai, a IX-a F Vlasie Ana-Alexia, a XI-a F Zabulic Giulia, a X-a F
---	---	---

Profesori însoțitori

Petruța Lostun Alina Baluș	Alina Baluș	Daniela-Elena Mătășaru-Ionescu Ana-Maria Vechiu Petruța Lostun
-------------------------------	-------------	--

CURSURI STRUCTURATE PENTRU PERSONAL

Activitatea de formare (curs structurat)

<i>Facing Diversity: Intercultural Classroom Management</i>	<i>The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools</i>	<i>Stress management in schools</i>	<i>Teaching Science. Innovative and fun approaches for scientific enquiry</i>	<i>ICT and Outdoor Teaching and Learning</i>
---	---	-------------------------------------	---	--

Furnizori

Europass Teacher Academy	Europass Teacher Academy	Skupina Primera d.o.o.	Erasmuslearn Training Center	Europass Teacher Academy, Molinos de Viento bv
--------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------	--

Locul de desfășurare

Paris, Franța	Florența, Italia	Ljubljana, Slovenia	Heraklion, Grecia	Amsterdam, Olanda
---------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------

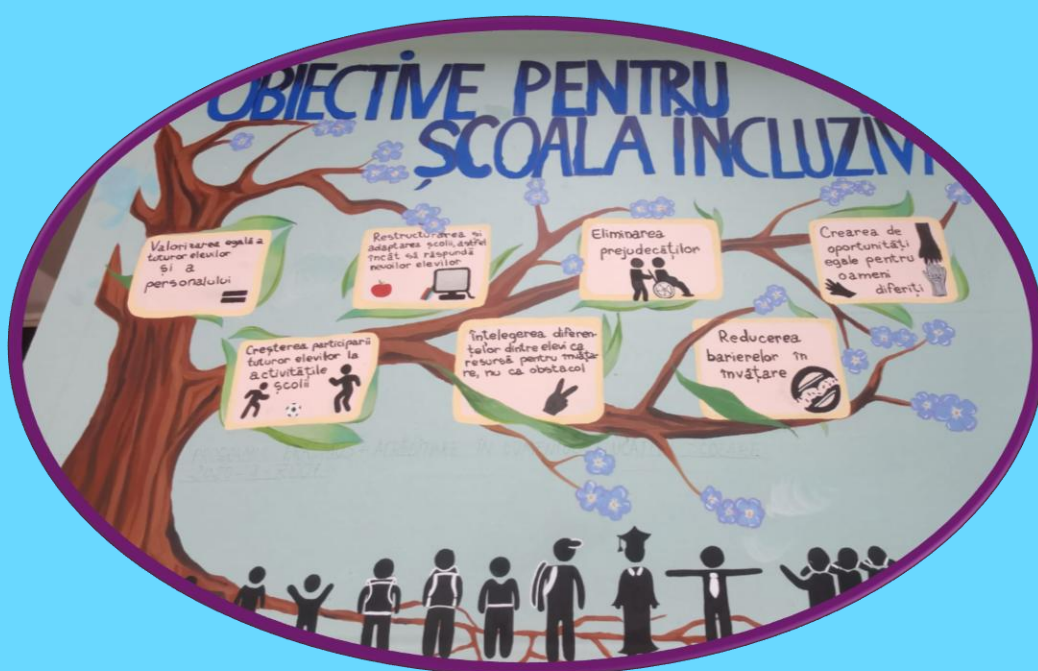
Perioada

26 iunie – 1 iulie 2023	24-29 iulie 2023	7-12 august 2023	7-11 august 2023	21-26 august 2023
-------------------------	------------------	------------------	------------------	-------------------

Participanți

prof. Carmen-Elena Blaga	prof. Cristina Neculăeș prof. Claudia Bizu	prof. Marinela-Camelia Smaranda prof. Codruța-Monica Secară	prof. Elena Dobândă laborant Maria Magdalena Axinte	prof. Mihaela-Cătălina Tărcăoanu prof. Camelia-Nina Sava
--------------------------	---	--	---	---

Material informativ realizat în cadrul Acordării Erasmus – Domeniul Educație Școlară
Proiectul de finanțare nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060926
Beneficiar: Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra-Neamț
Tema anuală: Școala incluzivă



Informațiile din acest material reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale sau Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi dată acestor informații.



Finanțat de
Uniunea Europeană