

Nr. 6698/12.10.2020

STRATEGIE INSTITUȚIONALĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2021 – 2027

CUPRINS:

Capitolul 1. Contextul strategiei de internaționalizare

- 1.1. Context european
- 1.2. Context național
- 1.3. Context instituțional. Analiza nevoilor
- 1.4. Standarde de calitate

Capitolul 2. Plan de dezvoltare europeană

- 2.1. Priorități ale strategiei de internaționalizare a CNCH
- 2.2. Obiectivele instituționale pentru internaționalizare
- 2.3. Activități de mobilitate și de cooperare internațională proiectate

Capitolul 3. Sistemul de management al strategiei de internaționalizare

- 3.1. Indicatori de realizare a obiectivelor strategiei
- 3.2. Monitorizarea implementării strategiei
- 3.3. Evaluarea activităților și a proiectelor derulate în parteneriat internațional
- 3.4. Managementul financiar
- 3.5. Managementul riscului

Capitolul 1. Contextul strategiei de internaționalizare

1.1. Contextul european

Pentru perioada 2021-2027, Comisia Europeană își propune modernizarea politicii de coeziune a Uniunii Europene și adoptarea uneia dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Noul cadru strategic pentru cooperarea europeană își propune cinci priorități investiționale ale UE:

- **Europă mai inteligentă**, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;

- **Europă mai verde**, fără emisii de carbon, punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
- **Europă conectată**, cu rețele strategice de transport și digitale;
- **Europă mai socială**, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
- **Europă mai apropiată de cetățenii săi**, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

1.2. Contextul național

Implementarea sistemului de măsuri care însoțește Legea Educației nr. 1 din 5 ianuarie 2011 și completările ulterioare ale acesteia creează necesitatea adecvării instrumentelor și a acțiunilor instituționale. Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra Neamț își asumă să deservească misiunea educațională formulată la nivel național, prin dezvoltarea – în cooperare europeană – a capacității proprii de a furniza servicii educaționale de calitate care să participe la dezvoltarea infrastructurii mentale a societății românești.

În acord cu cerințele derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea societății românești în contextul globalizării, instituția noastră are nevoie să-și mărească impactul în comunitate, să-și potențeze, prin proiecte de cooperare și formare europene, capacitatea de a genera resursă umană înalt competitivă, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

1.3. Contextul instituțional. Analiza nevoilor

Planul de Dezvoltare Europeană integrat în strategia instituțională de internaționalizare 2021–2027 este corelat cu Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț pentru perioada 2020–2025.

Prin PDI, instituția noastră și-a stabilit pentru perioada următoare următoarele **ținte strategice**:

1. Optimizarea educației formale, nonformale și informale, prin dezvoltarea la elevi a celor opt competențe-cheie, în concordanță cu profilul absolventului de gimnaziu, respectiv liceu.
2. Creșterea calității actului educațional, prin adoptarea unor strategii moderne, inovatoare, care să asigure un climat stimulat, colaborativ, pentru performanță, atât în mediul offline, cât și on-line
3. Deschiderea școlii către lume și comunitate, spre viața socială, prin promovarea educației interculturale și a valorilor europene, cu respectarea acquis-ului comunitar, și dezvoltarea parteneriatului cu instituțiile comunitare
4. Promovarea imaginii școlii la nivel național și internațional, în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională, astfel încât CNCH să devină o școală deschisă partenerilor, sigură, rezilientă și durabilă
5. Optimizarea cooperării naționale și internaționale, în vederea consolidării dimensiunii europene a educației, prin programe și proiecte inovatoare finanțate de U.E., precum și de alte instituții naționale și internaționale.

Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț își propune să creeze, prin prezenta strategie, un cadru prin care să-și optimizeze acțiunile subordonate idealului educațional al școlii românești, să găsească noi strategii de dezvoltare liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, noi căi de formare a personalității autonome și de asumare a unui sistem de valori capabil să conducă beneficiarii la împlinirea și dezvoltarea personală, la dezvoltarea spiritului antreprenorial, la participarea cetățenească activă în societate, la incluziune socială și la creșterea șanselor de integrare pe piața muncii. Toate aceste finalități instituționale sunt racordate la contextul național și european și se pot împlini în condiții optime prin cooperare europeană.

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte vulnerabile
<p>Experiență instituțională în managementul proiectelor europene acumulată, în cadrul programului Erasmus+, în perioada 2014-2020 și a programelor europene anterioare.</p> <p>Existența resursei umane competente în managementul de proiect - capabilă să inițieze și să implementeze proiecte de mobilitate, precum și proiecte de parteneriat strategic.</p> <p>Interesele de autorealizare și dezvoltare personală manifestate de elevi.</p> <p>Disponibilitatea elevilor și a profesorilor de a participa la activități de formare în context european, precum și la mobilități externe.</p> <p>Interesul elevilor VET pentru formarea și atestarea profesională și pentru participarea la stagii practice în firme din străinătate.</p> <p>Experiență acumulată la nivel instituțional pentru cooperarea intersectorială, deopotrivă la nivel local, regional, național și internațional.</p> <p>Disponibilitatea profesorilor de a participa la schimburi de experiență și bune practici, atât la nivel național, cât și internațional.</p> <p>Disponibilitatea profesorilor de a participa la activități de formare continuă.</p> <p>Existența unui suport teoretic consistent pe care să se fundamenteze deschiderea intervențiilor educaționale către aspectele de natură practic-aplicativă.</p> <p>Existența unui climat socio-afectiv pozitiv, a experienței de colaborare între resursele umane ale școlii – furnizori și beneficiari ai educației.</p> <p>Existența unei baze materiale și a unor echipamente modernizate, care pot să susțină activități educaționale de anvergură europeană.</p> <p>Deschiderea interculturală a elevilor, a părinților și a profesorilor.</p> <p>Competențele bune și foarte bune de comunicare în limbi străine ale unei părți semnificative a elevilor, dobândite și prin studiul intensiv sau bilingv al limbii engleze, și profesorilor școlii permit implicarea optimă a acestora în activități de cooperare europeană.</p>	<p>Existența unui număr mare de elevi aflați în dificultate socio-economică.</p> <p>Limitările curriculare, provenite din conținutul programelor școlare, nu permit formarea și exersarea eficientă de către elevi a competențelor cheie și nici formarea unor abilități de viață în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii și ale societății.</p> <p>Limitările curriculare provenite din planurile cadru prin care se alocă un număr prea mic de ore pentru activitățile de învățare practice.</p> <p>Lipsa stagiilor practice în firme pentru elevii școlii care susțin atestate profesionale.</p> <p>O parte dintre elevii VET care provin din medii dezavantajate renunță la dreptul lor de a susține examenul de atestat profesional.</p> <p>Numărul restrâns de experiențe internaționale care să permită elevilor de la Bilingv și Intensiv exersarea competențelor de comunicare în limba engleză, precum și condiționarea, în bună parte, a acestor experiențe de posibilitățile familiei de a le susține financiar.</p> <p>Reticența unei părți din cadrele didactice față de utilizarea metodelor activ-participative.</p> <p>Reticența cadrelor didactice față de noile tehnologii și față de digitalizarea educației.</p> <p>Centrarea activităților didactice pe metode tradiționale, insuficienta experiență de utilizare adecvată a unor strategii didactice cu potențial formativ ridicat, care să răspundă adecvat nevoilor elevilor.</p> <p>Insuficienta cunoaștere și înțelegere, de către personalul școlii, a contextului european în care se plasează demersurile educaționale proprii.</p> <p>Nivele motivaționale scăzute manifestate în învățare de către elevi cu potențial bun și foarte bun.</p> <p>Lipsa sau prezența într-o pondere prea mică a activităților educaționale cu caracter practic-aplicativ.</p> <p>Insuficienta adaptare a instituției și a sistemului intern de atestare profesională și lingvistică la sistemele VET de asigurare a calității și la standardele europene.</p> <p>Existența unor elevi și a unor profesori fără experiență interculturală, cu abilități mai scăzute de comunicare în limbi străine și care manifestă reticență față de implicarea în activități educaționale derulate în cooperare internațională.</p>

	<p>Prevalența abordărilor pur teoretice ale conținuturilor învățării la un număr semnificativ de profesori.</p> <p>Lipsa unor instrumente/modele de realizare a monitorizării progresului în achiziție și a evaluării pe competențe a rezultatelor învățării.</p> <p>Lipsa pregătirii profesorilor pentru integrarea elevilor cu dizabilități în învățământul de masă, în promovarea egalității de gen, șanse și respectarea diversității</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Existența programelor de finanțare ale Comisiei Europene și a unei palete largi de acțiuni și apeluri de selecție, prin care se poate accesa suportul financiar necesar derulării proiectelor de parteneriat sau a proiectelor de mobilitate pentru diferite tipuri de beneficiari.</p> <p>Posibilitatea de a dezvolta parteneriate intersectoriale, atât la nivel local, cât și la nivel european.</p> <p>Existența unei rețele Erasmus de parteneri și a canalelor de comunicare care să permită accesul la schimbul de bune practici și la cooperare internațională (de exemplu, eTwinning, Epale etc.)</p> <p>Existența unei rețele stabile de parteneri locali: școli gimnaziale și licee, instituții de stat, agenți economici privați, organisme ale administrației locale.</p> <p>Disponibilitatea partenerilor locali de a colabora cu instituția noastră în diferite tipuri de proiecte, deopotrivă în fazele de promovare, implementare, diseminare și multiplicare.</p> <p>Participarea la cursuri și ateliere de lucru oferite de firme specializate din străinătate</p>	<p>Limitări care decurg din actuala organizare a planurilor cadru de învățământ și a programelor școlare, întrucât acestea nu oferă suficient timp și nici contexte semnificative pentru pregătirea practică a elevilor și pentru exersarea competențelor în contexte reale de viață.</p> <p>Suprasolicitarea curriculară creează presiune asupra elevilor și a profesorilor, limitând disponibilitatea unora de implicare la nivel european.</p> <p>Posibilități reduse de autofinanțare și finanțare la nivel local a activităților educaționale sau de voluntariat, a altor inițiative pornite de la elevi și profesori.</p> <p>Imposibilitatea de a realiza plasamente la locul de muncă și stagii de practică la agenți economici locali (slaba reprezentare a domeniului Informatică printre inițiativele antreprenoriale locale).</p> <p>Criza sanitară Covid-19 descurajează mobilitățile europene și creează situație de risc.</p> <p>Imposibilitatea, în condițiile curriculare existente, de a pregăti elevii în domenii de mare actualitate.</p>

Pe baza acestei analize SWOT, a rapoartelor și analizelor periodice elaborate la nivelul comisiilor funcționale, a rapoartelor manageriale de analiză și a rapoartelor Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității din ultimii 5 ani, precum și pe baza chestionarelor de nevoi și de satisfacție administrate în perioada septembrie 2015 – martie 2020, se identifică următoarele nevoi cărora li se poate oferi un răspuns prin inițiative educaționale derulate în cooperare europeană:

1.4. Standarde de calitate

În vederea implementării strategiei proprii de internaționalizare, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț își asumă standardele comune de calitate formulate la nivel european pentru programul Erasmus, își propune să adopte aceste principii în activitatea proprie, astfel încât să asigure calitatea europeană a educației:

- a. **Principiul incluziunii și a diversității:** asigurarea unui cadru care să creeze egalitate de șanse și care să permită accesul la oportunități de învățare și formare de calitate europeană pentru oricare elev sau profesor interesat; identificarea de oportunități pentru stimularea integrării și a dezvoltării

persoanelor cu oportunități reduse; crearea unui set de criterii de selecție prin care să se stimuleze eliminarea decalajelor de șanse între elevi veniți din categorii socio-economice diferite; să ofere suport pentru învățare, dezvoltare și integrare optimă în activități pentru persoanele care provin din rândul minorităților sau al unor familii aflate în diferite categorii de risc.

- b. **Principiul sustenabilității economice și al responsabilității în relația cu mediul:** amenajarea unui spațiu de învățare prietenos cu mediul înconjurător și a unui management intern care să diminueze risipa și să stimuleze economisirea; promovarea comportamentelor de economisire, a unui stil de viață sănătos; stimularea antreprenoriatului economic, social și ecologic; formarea deprinderilor de comportament orientate spre durabilitate și sustenabilitate economică, educarea abilităților de viață, a unui mod de viață sănătos, ecologic și integrarea comportamentelor formate în activitățile curente din școală, precum și în activitățile curriculare și extracurriculare din interiorul și din afara școlii; dezvoltarea unor rețele locale, naționale și europene de parteneri care să sprijine aceste demersuri; facilitarea legăturii dintre beneficiari și piața forței de muncă și a obținerii de către aceștia a unor atestate profesionale și lingvistice recunoscute la nivel european.
- c. **Principiul digitalizării și al promovării educației, al acooperării și al mobilității virtuale și mixte:** asigurarea continuității parteneriatelor și a activităților de învățare pe suport digital; extinderea programelor de cooperare și învățare pe platforma eTwinning și pe alte platforme de cooperare educațională europeană; achiziția de „know-how” care să permită formarea/adezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor; utilizarea instrumentelor digitale și a metodelor de învățare cooperativă pe suport electronic; combinarea mobilităților fizice cu cele virtuale; îmbunătățirea cooperării și a comunicării prin intermediul noilor tehnologii cu organizațiile partener; identificarea de surse de finanțare pentru optimizarea bazei de date, dezvoltarea de instrumente digitale precum platformele on-line și completarea acestora cu resurse umane capabile să le folosească competent în activități de predare, învățare și evaluare, dar și la nivel de management instituțional; îmbunătățirea formării profesionale în domeniul Informatică.
- d. **Principiul participării active în rețeaua partenerilor Erasmus:** implicarea instituțională, dar și individuală - a membrilor comunității școlare (elevi, profesori, părinți) în susținerea dezvoltării unui spațiu european al educației prin participarea la schimburi de experiență și bune practici, prin comunicare activă în cadrul rețelei Erasmus, prin găzduirea și facilitarea schimburilor locale, naționale și europene de bune practici; prin organizarea de evenimente de promovare și diseminare; prin stimularea mentorilor și a metodiștilor școlii să ofere sprijin - asistență și mentorat - altor profesori și altor instituții din comunitate pe baza achizițiilor facilitate de participarea la programe europene.

Capitolul 2. Plan de dezvoltare europeană

2.1. Priorități ale strategiei de internaționalizare a CNCH

- 1) Consolidarea dimensiunii europene a educației oferite de instituția noastră prin inițierea și participarea ca parteneri în programe și proiecte transfrontaliere inovatoare;
- 2) Atragerea de finanțare, prin programele europene active în perioada curentă, în vederea îmbunătățirii și completării intervențiilor educaționale ale școlii, prin facilitarea experiențelor de muncă și voluntariat, prin curriculum la decizia școlii diversificat și activități extracurriculare organizate la standarde europene;
- 3) Facilitarea accesului pe piața europeană a muncii pentru absolvenți, a achiziției și certificării la standarde europene a competențelor formate, prin organizarea de stagii practice pentru elevi și organizarea de mobilități de formare pentru profesori;
- 4) Cooperare interșcolară și intersectorială, locală și europeană, pentru dezvoltarea, promovarea și multiplicarea de resurse suport pentru educație și dezvoltare comunitară durabilă, în vederea dezvoltării competențelor cheie ale secolului XXI la elevi;

- 5) Promovarea imaginii CNCH de școală deschisă partenerilor, sigură, capabilă de reziliență, prin digitalizarea instituției, echiparea cu resurse umane și metodologice care să sprijine integrarea socio-economică, dezvoltarea economică durabilă și concretizarea valorilor europene în comportamente civice adecvate.
- 6) Promovarea imaginii școlii la nivel național și internațional, prin asigurarea continuității accesului beneficiarilor la resurse și educație de calitate europeană.

2.2. Obiectivele instituționale pentru internaționalizare

1. Consolidarea și extinderea cooperării europene pentru inovare didactică și managerială;
2. Crearea de oportunități pentru sprijinirea formării continue a personalului în context european și extinderea participării elevilor și profesorilor la schimburi de bune practici, astfel încât să se formeze deprinderi de comportament durabile, ghidate de valori și principii europene, orientate spre reziliență, participare civică, sustenabilitate economică, responsabilitate față de mediu, egalitatea de șanse;
3. Permanentizarea organizării de stagii practice în firme europene pentru elevii de la specializarea Informatică;
4. Dezvoltarea capacității instituționale și a competențelor personalului VET de a forma, monitoriza și certifica competențele profesionale ale elevilor la standarde europene;
5. Crearea de oportunități de învățare și dezvoltare personală și profesională în context european pentru beneficiarii și personalul din categorii socio-economice dezavantajate;
6. Îmbunătățirea procesului de predare, formare și evaluare prin digitalizare și îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor;
7. Promovarea interdisciplinarității, a pluridisciplinarității, a transdisciplinarității în activitățile educaționale;
8. Integrarea valorilor și priorităților europene în practicile curente ale școlii și în comportamentul cotidian al elevilor și al personalului;
9. Promovarea, în rândul personalului și al beneficiarilor instituției, a interculturalității, a competențelor de comunicare în limbi străine, a înțelegerii și a respectului pentru alte culturi și civilizații europene;
10. Dezvoltarea capacității instituționale de a organiza și desfășura activități educaționale și de promovare prin care să se cultive respectul pentru artă, știință, tehnică, cercetare;
11. Urmărirea unor sinergii cu piața forței de muncă europene și încurajarea antreprenoriatului;
12. Dezvoltarea rețelelor locale și internaționale de parteneri, în vederea promovării și multiplicării modelelor de bună practică europeană asimilate la diferite nivele ale comunității.

2.3. Activități de mobilitate și cooperare internațională proiectate

- Organizarea anuală de stagii de practică de 3 săptămâni în firme de web design și IT din străinătate pentru elevii claselor a XI-a, profil real, specializarea matematică-informatică
Scop: accesibilizarea stagiilor practice pentru elevii de la această specializare pe termen lung, pentru reprezentanții tuturor promoțiilor din perioada vizată; crearea conexiunii cu piața forței de muncă europene și încurajarea antreprenoriatului.
Parteneri: firme de web design și IT din Europa
Număr total de fluxuri de mobilitate: între 5 – 10 fluxuri de mobilitate
Număr estimat de beneficiari: 120
Sursa de finanțare: Acreditarea Erasmus în domeniul educației și formării profesionale
- Organizarea unui număr de 10 mobilități de formare pentru profesorii și responsabili VET din instituție

Scop: Dezvoltarea capacității instituționale și a competențelor personalului VET de a forma, monitoriza și certifica competențele profesionale ale elevilor la standarde europene.

Parteneri: furnizori de formare, centre de certificare profesională, centre de evaluare și certificare lingvistică

Număr total de fluxuri de mobilitate: între 5 – 10 fluxuri de mobilitate

Număr estimat de beneficiari: 10 (2 beneficiari/an)

Sursa de finanțare: Acreditarea Erasmus în domeniul educației și formării profesionale

- Proiect de parteneriat VET pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației și al formării profesionale

Scop: Colaborarea cu furnizori de educație și formare profesională din Europa în vederea îmbunătățirii pregătirii practice a elevilor VET; Urmărirea unor sinergii cu piața forței de muncă europene și încurajarea antreprenoriatului; Consolidarea și extinderea cooperării pentru inovare didactică și managerială.

Parteneri: școli VET; furnizori de formare VET, firme

Număr total de fluxuri de mobilitate: între 5 – 10 fluxuri de mobilitate

Număr estimat de beneficiari de mobilități: 25

Sursa de finanțare: Parteneriate pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației și formării profesionale

- Organizarea a 25 de mobilități de formare pentru sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a personalului de conducere și a altor categorii de personal didactic din instituție

Scop: sprijinirea schimbului și a transferului de bune practici în materie de predare și dezvoltare instituțională; promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare; crearea de oportunități de învățare și dezvoltare personală și profesională în context european pentru profesori; îmbunătățirea capacității profesorilor de a construi contexte de învățare și practică lingvistică în vederea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice în școală.

Parteneri: furnizori de formare din țări europene, instituții de învățământ – resursă din Europa

Număr total de fluxuri de mobilitate: între 5 și 10

Număr estimat de mobilități de formare: 25

Sursa de finanțare: Acreditare Erasmus în Domeniul Educației Școlare

- Proiecte de parteneriat pentru pregătirea educației științifice digitale în domeniul educației școlare

Scop: Crearea de oportunități de învățare și dezvoltare personală și profesională în context european pentru beneficiarii și personalul din categorii socio-economice dezavantajate; Îmbunătățirea procesului de predare, formare și evaluare prin digitalizare și îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor; Urmărirea unor sinergii cu piața forței de muncă europene și încurajarea antreprenoriatului; Consolidarea și extinderea cooperării pentru inovare didactică și managerială.

Parteneri: școli, instituții publice, firme, ONG-uri care activează în Europa

Număr total de fluxuri de mobilitate: minimum 5

Număr estimat de participanți la mobilități: 20

Sursa de finanțare: Parteneriate Erasmus pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației școlare

- Proiecte de parteneriat pentru creativitate în domeniul educației școlare

Scop: Promovarea interdisciplinarității, a pluridisciplinarității, a transdisciplinarității în activitățile educaționale; Integrarea valorilor și a priorităților europene în practicile curente ale școlii și în comportamentul cotidian al elevilor și al personalului; Promovarea, în rândul personalului și al beneficiarilor instituției, a interculturalității, a competențelor de comunicare în limbi străine, a înțelegerii și a respectului pentru alte culturi și civilizații europene; Dezvoltarea capacității instituționale de a organiza și desfășura activități educaționale și de promovare prin care să se cultive respectul pentru știință, tehnică, cercetare; Consolidarea și extinderea cooperării pentru inovare didactică și managerială.

Parteneri: școli, instituții publice, firme, ONG-uri care activează în Europa

Număr total de fluxuri de mobilitate: minimum 5

Număr estimat de participanți la mobilități: 20

Sursa de finanțare: Parteneriate Erasmus pentru creativitate în domeniul educației școlare

- Proiecte de mobilități ale elevilor în domenii nou promovate pe piața europeană a muncii

Scop: Sprijinirea elevilor de la diferite specializări în dobândirea de rezultate ale învățării (cunoștințe, aptitudini și competențe), pentru a-și îmbunătăți dezvoltarea personală, implicarea lor ca cetățeni responsabili și activi în societate angajare pe piața europeană a muncii și în afara acesteia; a asigura o mai bună recunoaștere a competențelor dobândite în cursul perioadelor de învățare în străinătate,

Parteneri: școli, instituții publice, ONG-uri care oferă cursuri de formare elevilor

Număr total de fluxuri de mobilitate: minim 5

Număr estimat de participanți la mobilități: 30

Sursa de finanțare: Parteneriate Erasmus pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației școlare

- Proiecte de mobilitate a personalului din domeniul învățământului școlar

Scop: permit școlilor să le ofere profesorilor și altor cadre didactice oportunități și stimulente pentru a dobândi noi competențe legate de nevoile școlii; sprijinirea internaționalizării, a atractivității, calității, echității accesului și modernizarea instituțiilor de învățământ,

Parteneri: școli, instituții publice, ONG-uri care oferă cursuri de formare a profesorilor

Număr total de fluxuri de mobilitate: minim 5

Număr estimat de participanți la mobilități: 20

Sursa de finanțare: Parteneriate Erasmus pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației școlare

Capitolul 3. Sistemul de management al strategiei de internaționalizare

3.1. Indicatori de realizare a obiectivelor strategiei

Cantitativi: registrul rețelelor de cooperare create/ accesate/ utilizate; numărul membrilor personalului implicați în proiectare/ implementare/ multiplicare; numărul elevilor implicați în activități educaționale derulate în cooperare internațională; liste de parteneri locali/ regionali/ naționali/ internaționali; numărul proiectelor derulate; lista domeniilor care fac obiectul cooperării inter-sectoriale și internaționale; numărul acțiunilor de promovare; numărul acțiunilor de diseminare și multiplicare; numărul beneficiarilor de mobilități; numărul și tipul activităților curriculare și extracurriculare care au beneficiat de optimizări; numărul de stagii practice organizate; numărul beneficiarilor de activități de formare/ învățare; numărul de stagii VET; categorii de stakeholders/ activități; lista produselor și rezultatelor înregistrate.

Calitativi: tipuri de proiecte derulate; aria tematică a proiectelor educaționale derulate în cooperare europeană; analize calitative de impact, organizate pe diferite nivele: local/ instituțional/ regional/ național/ european; analize calitative privind concordanța tematică dintre prioritățile instituției și scopul și obiectivele derulate; îmbunătățiri aduse proceselor de predare/ învățare/ evaluare/ certificare; analize calitative privind concordanța dintre acțiunile și instrumentele utilizate și nevoile adresate; gradul de satisfacție înregistrat prin chestionarele aplicate diverselor categorii de beneficiari; analize de calitate privind corespondența dintre nevoile individuale și instituționale și rezultatele activităților derulate în cooperare internațională; analize calitative ale produselor/ rezultatelor obținute prin activități derulate în cooperare europeană.

Instrumente: rapoarte de analiză elaborate la nivel de proiect, rapoarte de analiză ale CEAC și CA; liste de control, chestionare, fișe de feedback, fișe de observație, analiza produselor/ rezultatelor.

3.2. Monitorizarea implementării strategiei

Monitorizarea și evaluarea rezultatelor implementării strategiei europene a instituției se va realiza prin intermediul responsabililor desemnați în cadrul echipelor de proiect, al responsabililor de comisii școlare care sunt direct implicate în activitățile de cooperare internațională, precum și prin Consiliul de Administrație al școlii și CEAC, care vor folosi instrumente de observație și analiză, precum și mijloace de intervenție corectivă specifice.

3.3. Evaluarea activităților și a proiectelor derulate în parteneriat internațional

Evaluare internă: Rapoarte de analiză – periodice și la final de activitate/ proces/ proiect) vor urmări armonizarea inițiativelor individuale și instituționale cu planurile manageriale anuale/ Planul Intern de Dezvoltare/ prioritățile europene pentru educație și formare.

Evaluare externă: intra-partenerială, prin feedback-uri oferite și primite de la partenerii externi; raportări cerute de finanțatori; raportări cerute de coordonatori externi.

Evaluarea va fi realizată cu prioritate prin intermediul responsabililor desemnați în cadrul echipelor de proiect, sub observația conducerii instituției.

3.4. Managementul financiar

- Obiectivele de internaționalizare enumerate mai sus vor fi detaliate prin obiective specifice asociate cu activități de proiect pentru care echipele de lucru desemnate vor identifica parteneri potriviți și vor depune solicitări de finanțare la diferite Apeluri din cadrul Erasmus.
- Identificarea de surse potrivite de finanțare pentru fiecare proiect în parte: Acreditarea Erasmus în domeniul educației și al formării profesionale, Parteneriate pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației și al formării profesionale; Acreditare Erasmus în Domeniul Educației Școlare; Parteneriate pentru pregătirea educației digitale în domeniul educației școlare; Parteneriate pentru creativitate în domeniul educației școlare. Se au în vedere: identificarea de apeluri de finanțare centralizate ale Comisiei Europene, alte apeluri de selecție de proiecte deschise în cadrul Programului de coeziune al Uniunii Europene.
- Pentru a asigura consistența și coerența acțiunilor de internaționalizare, se vor depune candidaturi de solicitare a Acreditărilor Erasmus.
- Includerea specialiștilor din compartimentului Contabilitate în managementul financiar al proiectelor de mobilități și cooperare europeană.

Identificarea și actualizarea permanentă a rețelei de parteneri locali, naționali și europeni cu care să se colaboreze pentru dezvoltarea de proiecte comune, care să corespundă nevoilor și obiectivelor educaționale ale instituției și beneficiarilor CNCH.

3.5. Managementul riscului

Pentru a realiza țintele fixate prin prezenta strategie și pentru a preveni eșecul sau abaterile calitative ale activităților presupuse de implementarea acesteia, managementul riscului se va structura pe 2 nivele:

- La nivelul proiectelor/ activităților dezvoltate în cooperare europeană, în baza informațiilor colectate în procesul de monitorizare și evaluare, echipele de proiect desemnate vor gestiona riscurile asigurând intervenții corective adecvate fiecărui tip de risc apărut.

- La nivel instituțional, în vederea bunei desfășurări a procesului de implementare a strategiei de internaționalizare, prevenirea și/ sau eliminarea riscurilor se va realiza prin actualizări și revizuirii ale activităților proiectate, reorganizări ale resurselor umane și materiale. Integrarea oportunităților nou apărute și adecvarea permanentă la context, resurse, nevoi instituționale și individuale – vor fi pilonii centrali în managementul riscului.

Director,
prof. Brîndușa Andrei