



**Proiectul de Dezvoltare Instituțională
Colegiul Național „Calistrat Hogaș”
Piatra-Neamț
2020 – 2025**

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral
[Cf. RCOFUIP, Art. 34, al (4)
la data de 15 octombrie 2020
și aprobat în Consiliul de Administrație
Cf. RCOFUIP, Art. 34, al (4)
la data de 16 octombrie 2020**

Echipa de elaborare:

**prof. Petruța LOSTUN - responsabil CEAC
prof. Alina ZAHARIA – consilier educativ**

Coordonatori:

DIRECTOR, prof. Brîndușa ANDREI

DIRECTOR ADJUNCT, prof.dr. Mihaela Cătălina Tărcăoanu

Cuprins

A.	Argument	
B.	Scurt istoric	
C.	Evoluția instituțională contemporană și recentă	
D.	Structura organizațională (2020-2021)	
E.	ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI DIAGNOZA	
I.1	Informații de tip cantitativ	
I.2	Informații de tip calitativ	
I.3	Cultura organizațională	
I.4	Analiza SWOT	
II.	MISIUNEA ȘCOLII	
III.	SCOPURILE (ȚINTELE) STRATEGICE	
IV.	OPȚIUNI STRATEGICE	
V.	STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	
	ȚINTA STRATEGICĂ 1 Optimizarea educației formale, nonformale și informale, prin dezvoltarea la elevi a celor opt competențe-cheie, în concordanță cu profilul absolventului de gimnaziu, respectiv liceu	
	ȚINTA STRATEGICĂ 2 - Creșterea calității actului educațional, prin adoptarea unor strategii moderne, inovatoare, care să asigure un climat stimulat, colaborativ, pentru performanță, atât în mediul offline, cât și on-line	
	ȚINTA STRATEGICĂ 3 - Deschiderea școlii către lume și comunitate, spre viața socială, prin promovarea educației interculturale și a valorilor europene, cu respectarea acquis-ului comunitar, și dezvoltarea parteneriatului cu instituțiile comunitare	
	ȚINTA STRATEGICĂ 4 - Promovarea imaginii școlii la nivel național și internațional, în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională, astfel încât CNCH să devină o școală deschisă partenerilor, sigură, rezilientă și durabilă	
	ȚINTA STRATEGICĂ 5 - Optimizarea cooperării naționale și internaționale, în vederea consolidării dimensiunii europene a educației, prin programe și proiecte inovatoare finanțate de U.E., precum și de alte instituții naționale și internaționale	
VI.	PLANUL OPERAȚIONAL	
VII.	MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE	
VII.1	Monitorizare internă	
VII.2	Evaluare internă	
VIII.	Anexa nr. 1 STRATEGIE INSTITUȚIONALĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2021-2027	

Instituția de învățământ: Colegiul Național „Calistrat Hogaș”

Localitatea: Piatra-Neamț

Tipul de școală: liceu – învățământ general, filiera teoretică, cu clase gimnaziale

Limba de predare: limba română

La clasele bilingve/intensive: limba engleză

Alte limbi străine studiate: franceza și germana

A. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională este atât un document proiectiv, cât și un instrument de lucru necesar, poate cel mai important din punctul de vedere al dimensiunii strategice a dezvoltării unei instituții de învățământ. Acesta creionează imaginea unității școlare, pe termen lung, așa cum se configurează peste 5 ani, stabilește direcțiile de acțiune concrete pentru dezvoltarea colegiului, cu implicarea tuturor beneficiarilor direcți sau indirecti ai serviciilor educaționale. Are ca scop optimizarea continuă a calității învățării și a predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire. Funcționarea și dezvoltarea Colegiului Național „Calistrat Hogaș” presupun implicarea echipei manageriale, a corpului profesoral, a personalului școlii, a elevilor și a părinților care, împreună, formează o comunitate educațională de elită, având un profil specific, acela de „calistrat”.

Planul de dezvoltarea instituțională stabilește țintele strategice pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerentă funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente, facilitând concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Premisa ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, are rol fundamental în consacrarea unei economii globale (**global economy**), a unei societăți globale a cunoașterii (**knowledge society**) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (**lifelong learning society**). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității a cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Educația are trei roluri importante (Robinson, 2011, p. 91):

- **personal** (dezvoltă talentele și sensibilitățile individuale);
- **cultural** (oferă o înțelegere profundă a lumii);
- **economic** (le formează tinerilor abilități necesare pentru a-și putea câștiga existența).

Ca să-și îndeplinească aceste roluri, orice sistem de educație își stabilește finalități care conturează liniile unui profil de formare a indivizilor prin școală, adaptat la idealurile și nevoile societății respective. Pentru a structura aceste finalități, cei care creează politicile educaționale pot lua ca reper mai multe modele. Unul dintre aceste modele este descris într-un **Raport al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI și este reprezentat de „cei patru piloni ai educației” (Delors, 19961):**

- ✓ **a învăța să știi (learning to know);**
- ✓ **a învăța să faci (learning to do);**
- ✓ **a învăța să trăiești împreună cu ceilalți (learning to live together);**
- ✓ **a învăța să fii (learning to be).**

Un alt model la care limba și literatura maternă se poate raporta este cel propus în **Cadrul european comun de referință pentru limbi (Common European Framework of Reference for Languages, 2001)**. Conform acestui cadru, studiul limbii străine și al altor literaturi/culturi vizează patru domenii de competențe:

- 1. cunoașterea declarativă sau academică (savoir/knowledge);**
- 2. deprinderile sau abilitățile (savoir-faire/skills);**
- 3. competența existențială (savoir-etre/existential competence);**
- 4. abilitatea de a învăța (savoir-apprendre/ability to learn).**

Colegiul Național „Calistrat Hogaș” trebuie și poate contribui la atingerea celor patru elemente de bază ale societății cunoașterii, prin intermediul noilor tehnologii ale informației și ale comunicării:

- **know-what (a ști ce)** - reprezentând informații, cunoștințe punctuale, factuale, despre realitate, ce contribuie la explicarea acesteia;
- **know-why (a ști de ce)** - înțelegerea realității pe baza cunoașterii științifice a legilor și a principiilor naturii, a legilor sociale etc.
- **know-how (a ști cum)** - dezvoltarea competențelor și a abilităților de a aplica diferite cunoștințe, informații, principii de funcționare;
- **know-who (a ști cine)** - informații despre cine și ce știe să facă.

Astfel, în contextul globalizării, absolventul CNCH va avea setul de competențe necesar care să îi permită să se adapteze în mod flexibil la o lume extrem de dinamică. În contextul pandemiei

de corona virus și a aplicării unuia din cele trei scenarii pentru organizarea activității de predare-învățare-evaluare, corpul profesoral trebuie să își pună autoritatea în soluție pentru a facilita creativitatea.

Am descoperit ce e reziliența, conștientizând avantajele tehnologiei, totodată încercând să transform punctele slabe ale învățării on-line în puncte tari. Încurajează școala o dezvoltare umană armonioasă și holistică în plin transumanism? Mileniul al III-lea aduce pentru generația „millenials” pedagogia 3000, care ia în considerare caracteristicile specifice ale copiilor și, implicit, superputerile acestora. Este o sinergie pedagogică, flexibilă, care se adaptează în funcție de mediul social, cultural, economic și ecologic. Profesorul, indiferent de disciplina pe care o predă, poate deveni și profesor de literație digitală, fără a neglija însă literația emoțională.

Perioada 2020-2025 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor ținte strategice și a unor obiective care să depășească durata unui nivel de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. Leadershipul dinamic și eficient a transformat Colegiul Național „Calistrat Hogaș” într-o școală europeană, modernă, cu elevi de elită, profesori implicați și un ambient prietenos, cald, elegant. Cadrele didactice și partenerii educaționali au participat constant la luarea deciziilor, opiniile acestora fiind luate în considerare și evaluate cu obiectivitate, creându-se o cultură organizațională puternică, ceea ce a determinat succesul instituțional.

Aplicarea politicilor în domeniul Educației, cuprinse în Proiectul România Educată, va conduce la un sistem de educație care să formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.

Totodată îi este încurajată creativitatea încă din timpul educației timpurii și, ulterior, îi este susținută maturizarea înspre demersuri inovatoare și antreprenoriale.

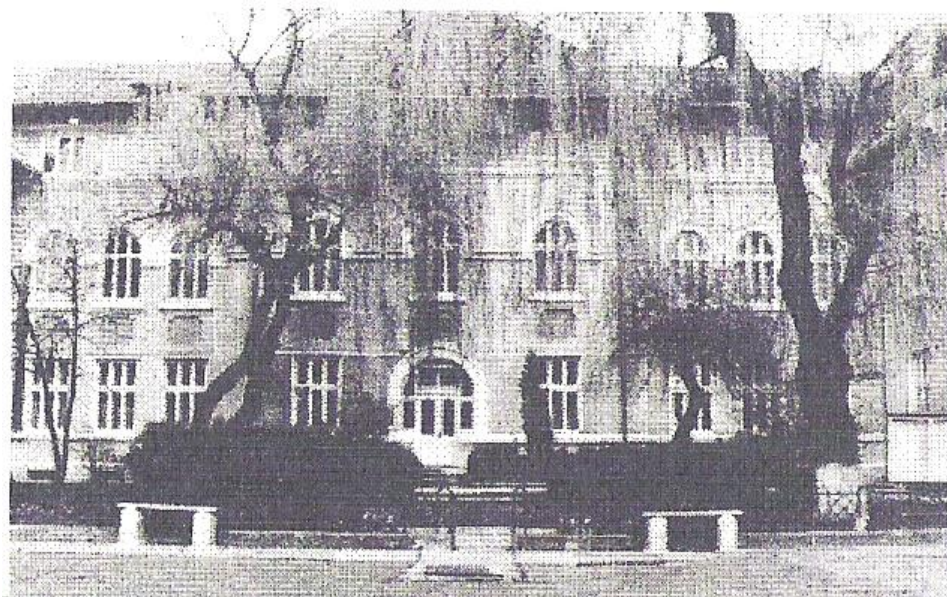
B. SCURT ISTORIC

Instituția de învățământ cunoscută astăzi sub denumirea de Colegiul Național „Calistrat Hogaș” își scrie cronică sa de lăcaș al luminii dinspre anul **1885**, când **ființa** la Piatra-Neamț, așa cum ar rezulta indirect din ultimele documente date la iveală, **Institutul particular primar și secundar de fete „Cultura”**. Viața socială din cea de-a doua jumătate a secolului al XIX-lea este

marcată de o puternică mișcare feministă, care nu a rămas indiferentă față de dreptul femeii de a accede la educație și cultură.

În învățământul nemțean, această tendință avea să ocupe un loc privilegiat. Inițiativa doamnei **Ivanovici** (sora avocatului Gh. Lazu, fost subprefect și prefect de Neamț) se concretiza în înființarea institutului, care avea și internat și care funcționa în fostele case ale Mariei Albu – actualul sediu al Agenției Teritoriale a Taberelor și Turismului Școlar. Din 1889, activitatea este condusă de către profesoara **Elisa Udrischi**, absolventă a Conservatorului din Dresda, ajutată de Gabriela Bitrou, o tânără cultivată, având studii secundare în Austria.

Cadrele didactice care au predat la acest institut de fete erau dintre cele mai bine pregătite profesional, pedagogic în mod special. În cursul secundar inferior au funcționat profesorii I. Negre (directorul gimnaziului și apoi liceului *Petru Rareș*), Gr. Sinescu, V. Vîleanu, Gr. Istrati, Er. Zaharia, N. Juravski, toți cu studii universitare în țară și în străinătate.



Începutul secolului al XX-lea este caracterizat de o vizibilă animare a vieții științifice, culturale și social-politice, schimbările profunde reflectându-se și în viața învățământului. În 1901, Ion Negre pleacă la București (ca deputat liberal în Parlamentul României), fiind înlocuit de Er. Zaharia, și școala ființează, până în 1910, când Elisa Udrischi este chemată la Iași pentru a conduce o școală muzicală.

În aceste condiții, **Eugenia Popovici**, licențiată în litere, și **Valentina Focșa**, licențiată în matematici, înființează, în **1910**, un curs preparator de fete pentru clasa a III-a secundară, autorizat de Ministerul Instrucțiunii Publice și Cultelor, cu rezultate a căror calitate a fost cunoscută și

recunoscută în comunitatea acelei vremi. Astfel, în anul 1911, cu sprijinul parlamentarilor nemțeni și cu autorizarea lui C.C. Arion – ministru în guvernul conservator condus de P.P. Carp, se înființează la Piatra-Neamț **Școala particulară secundară de fete** cu programa învățământului de stat. Transformată, în 1924, în **Liceul de Fete Eugenia Popovici – Valentina Focșa**, școala își împlinea menirea de a asigura egalitatea șanselor în accesul la instrucție și educație, ilustrând progresul învățământului românesc, marcat, un an mai înainte, de etatizarea școlilor.

Dacă până la această cumpănă istorică, fetele studioase își susținuseră examenele liceale de echivalare la Liceul *Petru Rareș*, dreptul la învățătură, existent și împlinit *de facto* în vechea și prestigioasă școală de la sfârșit de veac XIX, își dobândește binemeritul statut *de jure*. Hrănită de luminată dorința dascălilor și a tinerelor vlăstare de a se împlini prin cunoaștere, școala pe care o numim azi **Colegiul Național „Calistrat Hogaș”** ființează din 1885 și **se înființează în 1910**. De aici, adică de atunci, istoria ei izvorăște neîncetat și ostoește setea de învățătură a șirului de generații pe care le-a crescut.



C. EVOLUȚIA INSTITUȚIONALĂ CONTEMPORANĂ ȘI RECENTĂ

1938 – 1954: Denumirea instituției este *Liceul teoretic de fete*.

1954 – 1967: Instituția se numește *Școala medie de fete nr. 2, Școala medie mixtă nr. 2, Școala medie nr. 2*. În accepțiunea legislației în vigoare la vremea respectivă, școala medie era echivalentul actualelor licee teoretice.

1967 – 1970: Instituția funcționează sub denumirea de *Liceul nr. 2* și apoi *Liceul de cultură generală nr. 2*.

6 februarie 1970: Se acordă denumirea de *Liceul „Calistrat Hogaș”*, instituția funcționând numai cu clase de învățământ teoretic.

Septembrie 1970 – iulie 1977: *Liceul de cultură generală „Calistrat Hogaș”*

12 iulie 1977 – 15 iunie 1982: *Liceul de filologie-istorie „Calistrat Hogaș”*

15 iunie 1982 – 17 ianuarie 1991: *Liceul Industrial nr. 6*, învățământ de zi și seral, cuprinzând și câte o clasă de filologie-istorie, pentru fiecare an de studiu.

17 ianuarie 1991 – 15 septembrie 2004: Liceul funcționează sub denumirea de Liceul teoretic „Calistrat Hogaș”, având clase cu profil real, respectiv, umanist, ale căror specializări și subspecializări sunt din cele mai diverse: matematică-fizică, chimie-biologie, fizică-chimie, filologie, limbi moderne, științe sociale, matematică-informatică, clase cu predare intensivă a unei limbi străine și, respectiv, bilingve (engleză și franceză).

În paralel, funcționează, câte o clasă de gimnaziu la fiecare nivel de studiu, cu predarea intensivă a limbii engleze.



La fiecare cinci ani, se depune documentația necesară, în vederea reconfirmării statutului de colegiu național (în 2018, s-a depus candidatura care a vizat activitatea din ultimii cinci ani școlari, din 2013 și până în 2018).

Începând cu anul 2020, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” are statutul de „școală de aplicație” conform *Ordinului MEC nr. 4.813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea Regulamentului-*

cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație. Așa cum se precizează în articolul 5 al Regulamentului-cadru, statutul de școală de aplicație, membră a rețelei naționale a școlilor de aplicație, este dobândit de unitățile de învățământ preuniversitar, altele decât unitățile cu profil pedagogic, **pentru o perioadă de minimum 5 ani** și este aprobat prin ordin al Ministrului Educației și Cercetării. Astfel, CNCH va deveni partener al unor instituții de formare inițială sau continuă a cadrelor didactice și va încheia contract cu instituții de învățământ universitar.

Plasarea Colegiului Național „Calistrat Hogaș”, ca reprezentant al liceelor teoretice, alături de alte instituții de învățământ de renume național și european printre care se află *Colegiul Național „Sfântul Sava”, din București, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj-Napoca sau Colegiul Național „Samuel Brukenthal” din Sibiu este onorantă.* Referindu-ne strict la școlile-pilot, ordinul amintit precizează că acestea, *„sunt selectate de către Ministerul Educației și Cercetării, în contextul unor intervenții sistematice, în diverse domenii – curriculum, inclusiv adaptări curriculare pentru învățarea blended learning/online, carieră didactică, etică și integritate, evaluare și examinare, combaterea și prevenirea violenței în mediul școlar, inclusiv combaterea și prevenirea bullyingului, asigurarea accesului la educație prin suport alimentar, prin dispozitive electronice adecvate învățării în sistem blended learning/online etc.”*

Ce mai implică noul statut pentru cadrele didactice de la CNCH? Acestea vor beneficia de un program de instruire/formare cu privire la aplicarea elementelor incluse în intervenția educațională/proiectul de cercetare educațională, anterior debutului acestuia la nivelul activităților cu elevii. Totodată, cadrele didactice cu statut de profesor-mentor, profesor metodic în liceu pedagogic, profesor coordonator de practică pedagogică trebuie să îndeplinească acele condiții de formare stabilite pentru realizarea sau conducerea practicii pedagogice.

Dincolo de aceste criterii, se poate deduce că la selectarea colegiului de către minister, s-a avut în vedere și prestigiul instituției, consolidat de numeroase distincții și titluri, care singularizează instituția, dintre care amintim:

Mai mult decât atât, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” este o instituție de învățământ de referință în peisajul nemțean, național și internațional printr-o multitudine de realizări care reprezintă tot atâtea contribuții, directe sau indirecte, la dezvoltarea învățământului, științei și culturii la toate nivelurile. În semn de recunoaștere a acestor contribuții, i-au fost acordate următoarele distincții:

- ✓ *Diploma de excelență, acordată de Ministerul Educației și Cercetării, pentru rezultate deosebite obținute la olimpiadele internaționale desfășurate în anul școlar 2005-2006 (decembrie 2006);*
- ✓ *Diploma de excelență instituțională, acordată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru excepționala activitate desfășurată timp de 100 ani, pentru rezultate deosebite ale elevilor și pentru contribuția adusă la creșterea calității actului educațional (2010);*
- ✓ *Diploma pentru locul I în competiția „O activitate de succes în săptămâna Școala Altfel” (2-6 aprilie 2012), acordată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (7 iunie 2012);*
- ✓ *Certificat „Școală Europeană”, acordat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru performanțele deosebite obținute în activitatea de cooperare europeană și contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (7 iunie 2012);*
- ✓ *Diploma pentru locul I în competiția „O activitate de succes în săptămâna Să știi mai multe, să fii mai bun!” (1-5 aprilie 2013), acordată de Ministerul Educației Naționale (iunie 2013);*
- ✓ *Trofeul de excelență în educație, acordat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, pentru rezultate deosebite obținute cu elevii la concursurile și olimpiadele naționale și internaționale (3 octombrie 2013);*
- ✓ *Diploma de excelență, acordată de Parlamentul României, ca semn al considerației pentru strădaniile de a înălța școala românească (16 iunie 2015);*
- ✓ *Certificat „Școală Europeană”, acordat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice pentru performanțele deosebite obținute în activitatea de cooperare europeană și contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (16 iunie 2015);*
- ✓ *Diploma de excelență, acordată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, pentru rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, desfășurate în anul școlar 2015-2016 (noiembrie 2016);*
- ✓ *Diploma ECO-ȘCOALA în semn de recunoaștere a meritelor în cadrul Programului Mondial de Ecologie, acordată de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, reprezentant al Fundației Mondiale de Educație pentru Mediu;*

- ✓ *Diplomă acordată de British Council Romania, pentru activitatea desfășurată în cadrul Centrului Închis de Examene Cambridge, CAE for Schools organizat în cadrul colegiului;*
- ✓ *Diplomă pentru activitatea Centrului de Certificare ECDL al colegiului, din anii 2015 și 2016, acordată de ECDL România (Centrul a fost înființat în anul școlar 2013-2014);*
- ✓ *Certificatul de „Școală Microsoft”, pentru activitatea în Programul Microsoft School (iunie 2017);*
- ✓ *Diploma de onoare, acordată de Ministerul Educației Naționale, pentru contribuția la rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, desfășurate în anul școlar 2017 (decembrie 2017);*
- ✓ *Diploma de onoare, acordată Parlamentul României, în semn de omagiu și prețuire pentru generațiile de profesori și elevi care au dat strălucire școlii prin performanță (decembrie 2017); Certificatul de „Școală eTwinning”, în semn de recunoaștere a activității eTwinning depuse la nivel de școală (10 aprilie 2018); Certificat „Școală Europeană”, acordat de Ministerul Educației Naționale pentru performanțele deosebite obținute în activitatea de cooperare europeană și contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (24 mai 2018); Decernarea titlului de Școală Ambasador a Parlamentului European, acordat de Ministerul Educației Naționale și Parlamentul European (mai 2019); Certificatul „Școală Microsoft”, oferit ca recunoaștere pentru participarea colegiului, în calitate de membru, la programul Microsoft School (2019); Certificatul de „Școală eTwinning”, în semn de recunoaștere a activității eTwinning depuse la nivel de colegiu (martie 2020);*

Totodată, CNCH este centru acreditat Cambridge și ECDL și va depune candidatura pentru a obține statutul de Școală Erasmus. „Colegiul Național „Calistrat Hogaș” este o instituție centenară, care a promovat constant valorile europene, consolidând parteneriatul elevi-profesori-părinți. Deviza elevilor de ieri și de astăzi ai CNCH poate deveni și cea a studenților care vor face practică pedagogică în acest lăcaș de învățatură, cultură și educație, beneficiind de expertiza celor 7 profesori care dețin titlul de doctor în diferite științe, precum și a celor 47 cu gradul I: <Drum senin în destin, Fapte vrednice de rosturi temeinice!> ”

Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Piatra-Neamț este singura școală din România care a câștigat Premiul „Jan Amos Comenius”, în valoare de 8.000 euro, acordat de Comisia Europeană, cu ocazia „Zilei Europei”. Potrivit unui comunicat publicat în mai 2020 de către Reprezentanța Comisiei Europene la București, premiul este acordat unui număr de 22 de școli din întreaga Europă, pentru creativitate în învățământul despre Uniunea Europeană, și subliniază

importanța predării și a învățării despre UE într-un mod care să inspire. Astfel, au fost răsplătite eforturile creative ale profesorilor „de predare a cursurilor despre Uniunea Europeană și valorile sale”, așa cum a declarat vicepreședintele pentru promovarea modului nostru de viață european, Margaritis Schinas.

Cea mai recentă recunoaștere a promovării, cu acribie, a paradigmei excelenței în educație, este decorația „**Medalia Regală pentru Loialitate**”, conferită de Casa Regală a României pe data de 30 septembrie 2020. Ceremonia a avut loc la Palatul Elisabeta, din București. Distincția regală s-a acordat în contextul în care Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a sărbătorit anul acesta 110 ani de existență. Pe brevetul nr 69, care însoțește medalia, se precizează:

*„Margareta
prin grația lui Dumnezeu
Custodele Coroanei române
La toți de față și viitori Sănătate
Dorind a răsplăti meritele
Colegiului Național «Calistrat Hogaș»
La împlinirea a peste 110 ani de existență neîncetată pentru a duce mai departe tradițiile
fondatoarelor sale care doreau să asigure dreptul la educație al tuturor persoanelor și
îndeosebi al tinerelor fete, printr-un învățământ specializat de calitate.
Pentru că în prezent reprezintă o pepinieră de calitate a învățământului superior oferind elevi
bine pregătiți cu oportunități naționale și internaționale. Pentru a onora personalitățile care
au predat aici, dar și pe absolvenții precum Elena Botez (solistă), Stejărel Olaru (istoric) sau
Luminița Huțupan (maestră a handbalului). Care au beneficiat de pregătirea oferită de
această eminentă instituție educațională.
Noi conferim Medalia Regală pentru Loialitate
Drept care îi dăm acest brevet subscris de noi.”*

Decorația este din bronz masiv și este formată dintr-o placă circulară decorată cu frunze de laur, purtând deasupra o coroană regală și o panglică verticală, de culoare albastru regal, cu marginile aurii. Pe avers, decorația reprezintă profilul Majestății Sale Custodelui Coroanei, încadrat de înscrisul „Medalia Regală pentru Loialitate” și frunze de laur; pe revers, decorația are Stema Mare a Casei Regale (variantea purtătoare de Coroană la anou), înconjurat de același cordon din frunze de laur. Decorația are 32x32 mm, iar coroana are 20x20mm. Panglica dublă verticală este aceeași pentru bărbați și femei.

Decorația se prinde cu ac, precum broșa, la piept, în partea stângă. Medalia Regala pentru Loialitate este continuatoarea tradiției Medaliei Regele Mihai I pentru Loialitate, instituită prin ordinul Majestății Sale Regelui Mihai I al României, la 10 mai 2008. Posesorii Medaliei Regele Mihai I pentru Loialitate pot continua purtarea acesteia, conform statutului său, și vor fi înscrși la începutul listei purtătorilor Medaliei Regale pentru Loialitate.

Se cuvine a sublinia că între Casa Regală Română și Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț există atât conexiuni istorice, cât și de actualitate. Astfel, după ce la începutul secolului al XX-lea doamnele profesoare (devenite ulterior directoare), Eugenia Popovici și Valentina Focșa au înființat primul liceu particular de fete, la început sub forma unui curs secundar, instituția s-a dezvoltat și, treptat, și-a câștigat un prestigiu binemeritat.

Doamnele directoare au îngrijit ele însele soldații răniți, în perioada Primului Război Mondial, când liceul a devenit spital militar. De asemenea, s-au implicat în lupta de emancipare a femeilor din România, după 1918, inițiind asociația „Cercul gospodinelor” – extinsă, sub coordonarea Valentinei Focșa, în mai multe orașe din țară, precum și ziarele „Acțiunea Feministă” și „Foaia Gospodinelor”. Subliniem că aceste inițiative au beneficiat de sprijinul Reginei Maria, care a acceptat să le patroneze. Mai mult decât atât, cele două directoare au militat și au acționat pe lângă oamenii politici, dar și pe lângă Parlamentul României în vederea acordării dreptului de vot pentru femei.

Astăzi, cunoașterea instituției Monarhiei se realizează în colegiul nostru prin mai multe modalități, atât formal, cât și nonformal sau extracurricular. Pe de o parte, elevii studiază disciplina opțională Istoria Monarhiei în România, iar cei din Cercul de istorie editează revista „Calistrații”, în care publică și numeroase articole despre regii și reginele României. Pe de altă parte, 20 de elevi de la Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, însoțiți de profesori și de părinți, au fost invitați și au participat la evenimentul „Garden Party”, la Palatul Elisabeta, în data de 10 mai 2013.

Asemenea Fundației „Principesa Margareta a României”, colegiul nostru este implicat în proiecte și parteneriate de voluntariat care au ca obiectiv sprijinirea copiilor din centrele de plasament, a copiilor cu CES, precum și a persoanelor vârstnice. În plus, instituția noastră este membră a rețelei europene „Școli care promovează sănătatea”, participând la evenimente în care s-a implicat și Fundația „Principesa Margareta a României”, cum ar fi cel de la Piatra-Neamț, din anul 2005, când a avut loc seminarul dedicat copiilor și tinerilor români infectați cu HIV. Nu în ultimul rând, colegiul este acreditat în programul The Duke of Edinburgh's International Award, care se desfășoară sub înaltul patronaj al Principesei Margareta.

Conform Decretului Regal privind Regulamentul Medaliei Regale pentru Loialitate, publicat pe site-ul Casei Regale a României, medalia „se acordă membrilor merituosi ai Casei Majestății

Sale sau colaboratorilor de peste cinci ani ai acesteia, din toată țara și din străinătate. Medalia poate fi oferită, de asemenea, unor personalități din România și din lume.

Decorația este semnul prețuirii Majestății Sale față de românii sau străinii care au dovedit loialitate și încredere în destinul Familiei Regale din România, făcând eforturi și, adeseori, sacrificii personale pentru a sprijini principiile binefăcătoare ale Coroanei în țara noastră. Medalia va fi acordată unui număr de maximum 250 de personalități în viață, aflate în România sau în străinătate. Aleșii pentru decernarea acestei însemnate distincții vor fi personalități care au făcut sau fac parte din Casa Majestății Sale, din societatea civilă, mediul politic sau economic, lumea culturii sau a diplomației, precum și din organizații naționale sau internaționale.”

În luna octombrie a anului 2019, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a obținut de la ***Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, Atestatul privind nivelul calității educației oferite, pentru nivelurile gimnazial și liceal, raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).***

Se atestă obținerea calificativelor „Excelent”, „Foarte bine” și „Satisfăcător” cu 130 de puncte la 43 de indicatori de performanță prevăzuți în Hotărârea Guvernului 1534/2008, privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor pentru asigurarea și evaluarea calității în învățământul preuniversitar.

Aceste calificative au confirmat îndeplinirea standardelor de acreditare prevăzute în Hotărârea guvernului nr. 21 din 2007 privind aprobarea standardelor de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

Acesta este valabil timp de 5 ani, până în anul școlar 2024-2025, inclusiv. Unitatea de învățământ va solicita următoarea activitate de evaluare externă periodică până la sfârșitul anului școlar 2023-2024, cu derularea activității de evaluare în anul școlar 2024-2025.

Totodată, în perioada 14 - 18 octombrie 2019, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a fost evaluat oficial, de către reprezentanții ISJ Neamț, din perspectiva realizării scopurilor și atingerii obiectivelor proprii, prin Inspecția școlară generală. Raportul scris final al inspecției evidențiază calitatea activității desfășurate prin obținerea calificativului maxim, „Bine”, la toate cele 7 Ariile tematice și la toate disciplinele din planurile de învățământ.

D. STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ (2020–2021)

Populația școlară:

- Număr de elevi: 846 (16,60 elevi/post didactic)
- Număr de clase: 28 (24 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Proveniența elevilor: din mediul urban – 575, respectiv 67,97%
din mediul rural – 271, respectiv 32,03%

NUMĂR CLASE/ NIVEL/PROFIL	SPECIALIZARE	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	(intensiv engleză)	1	1	1	1				
Liceu – real	Matematică – Informatică – Intensiv Engleză					1	1	1	1
	Matematică – Informatică					1	1	1	1
	Științele naturii (grupă intensiv engleză)					1	1	1	1
Liceu - umanist	Filologie					1	1	1	1
	Filologie – Bilingv Engleză					1	1	1	1
	Științe sociale (grupă intensiv engleză)					1	1	1	1

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 53

Încadrarea este realizată numai cu personal didactic calificat, din care:

48 cu gradul didactic I (77,42%),
între care **6** au titlul de doctor în științe umaniste: litere – 3,
teatrologie – 1, istorie – 1, educație fizică 1

9 cu gradul didactic II (14,52 %)

5 cu gradul didactic definitiv (8,06%)

Personal didactic auxiliar: 10

Personal nedidactic: 13

Cadrele didactice au statut de:

- mentor 9;
- metodist 17;
- experți în management 12;
- și-au depus candidatura pentru CPEECN - 28;

**COMPONENTA STRATEGICĂ a PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL «CALISTRAT HOGAȘ»
PIATRA-NEAMȚ, 2020-2025**

I. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI DIAGNOZA

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

A. Resurse umane:

- **Populația școlară (în anul școlar anterior): 876 elevi** înscriși la începutul anului școlar din care 122 elevi în ciclul gimnazial;
 - rata abandonului școlar – 0%;
 - rata de promovabilitate – 100%;
 - ecartul mediilor de admitere: prima medie – **9,96** (matematică-informatică cu predarea intensivă a limbii engleze);
ultima medie – **8,03** (filologie, bilingv engleză);
 - ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 786 dintre elevii noștri au obținut medii peste 7,00, dintre care **583 peste 9,00**;
 - frecvența abaterilor, prin note scăzute la purtare sub 8: 4 elevi;
 - rezultate foarte bune la examene și evaluări naționale – la examenul de bacalaureat procentul de reușită a fost de 100, toți absolvenții 2014 urmând cursurile unei instituții de învățământ superior, în timp ce toți absolvenții clasei a VIII-a au fost admiși în prima etapă a repartiției computerizate.
- **Personal didactic** – nr. cadre didactice – 53, dintre care:
 - 100% și-au menținut continuitatea;
 - 21 de cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică au avut preocupări publicistice – 37%;
 - 18 au obținut graduația de merit.

B. Resurse materiale:

Spațiul de școlarizare și dotarea actuală:

1. 28 săli de clasă (dintre care 6 sunt dotate cu sisteme audio a câte 5 boxe, pentru desfășurarea probelor de certificare a competențelor lingvistice – limbi moderne, la examenul de bacalaureat și la testările Cambridge și Deutsche Zertifikat.
2. 3 laboratoare de științe (fizică, chimie, biologie)
3. 3 laboratoare de informatică
4. 1 laborator fonetic
5. 5 cabinete pentru grupele de limbi moderne
6. Club româno-englez
7. Cabinet *Comenius* pentru proiecte europene

8. Cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică
9. Sală de sport și 2 terenuri de sport
10. Bibliotecă școlară cu 25 299 volume – indicele de lectură este 14,02 (8 236 de volume împrumutate, 610 cititori)
11. Sală de festivități cu 180 locuri

Aparatură audio-video și de informatică:

12. 103 calculatoare Pentium IV
13. 12 laptopuri
14. 3 scannere
15. conexiune permanentă la Internet, wi-fi
16. 10 imprimante
17. 6 radio-casetofoane
18. 1 combină muzicală
19. 7 televizoare
20. 6 radio-casetofoane
21. 4 copiatoare
24. 7 DVD player
25. 3 table interactive
26. 7 videoproiectoare

2) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

a) Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu și superior, din urban și rural, și, în procent important, pensionari, persoane fără ocupație sau plecați la muncă în străinătate.

b) Calitatea personalului didactic:

Foștii sau actualii profesori sunt cunoscuți și recunoscuți pentru performanțele elevilor pe care i-au îndrumat, pentru activitatea lor metodică-științifică, de profesori-metodiști, formatori, mentori, experți în managementul educațional, manageri de proiecte, locale, regionale, naționale, internaționale, Erasmus+, ori de manageri, pentru efortul creativ, concretizat în manuale școlare, traduceri, scrieri de specialitate ori beletristice, activism pedagogic de excelență.

c) Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, empatie, echipa managerială adoptând un leadership democratic.

d) Calitatea managementului școlar – directorul și directorul adjunct, împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală. Școala a elaborat un plan managerial propriu, pe care îl aplică în funcționarea zilnică.

3) CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Cultura organizațională s-a consolidat continuu, ethosul profesional înalt, exigența și excelența sunt dublate de efortul de valorizare și integrare a vârstelor. Valorile cultivate de instituția noastră se grupează în jurul dominantei *educație pentru fiecare și de la fiecare*. Colectivul didactic, aflat într-o etapă de preluare a ștafetei de la generația anilor '50 către cei mai tineri, acordă profesorilor nou veniți șanse egale și restructurează noi echipe, în spiritul respectului față de experiență și al sprijinului în construirea carierei.

VALORI

Colaborare – colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea;

Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm căutarea unor soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, comunitate locală;

Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel dar mai bine;

Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership;

Excelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență

Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru permanenta creștere calitativă a demersului didactic și a performanțelor școlare, premise pentru creșterea prestigiului instituției noastre.

Atașamentul față de tradiție, familie, copii, respectul pentru profesie se înnoiesc cu libertatea de exprimare, cu receptivitate la nou, creativitatea și entuziasmul, în dorința de afirmare, de cultivare și promovare a imaginii școlii în cadrul comunității.

Tot mai rar apar, însă sunt atenuate efectele unor atitudini de elitism profesional, de individualism și competiție neprincipială. Rutina și conservatorismul nu-și mai află locul, iar autosuficiența a dispărut în umbra eforturilor de asigurare a calității, dublate de promovarea paradigmei excelenței în educație. Instituția noastră este preocupată și de compatibilizarea atitudinală profesor – elev, în spiritul actualei epoci a comunicării, atât față în față, cât și în mediul on-line, deschiderea către înțelegerea universului adolescentin impunând profesionalism, flexibilitate și permisivitate.

Regulamentul de organizare și funcționare al colegiului cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și impune asumarea răspunderii, în condițiile preocupării pentru securitatea persoanei și crearea unui climat propice dezvoltării profesionale și a educației și formării tineretului școlar, cu respectarea diferențelor, între care, dimensiunea de gen este considerată firesc și educată în spirit moral.

În ceea ce privește acest climat organizațional, putem spune, fără să greșim, că este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, stimulat și generator de satisfacții, celor performanți, elevi sau cadre didactice, oferindu-se recompense și recunoașterea publică a meritelor personale de către colegiu, autoritățile locale, județene și naționale.

Directorii practică în mod consecvent dialogul și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente, discrete și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Echipa managerială asigură coerența în activitatea cotidiană a tuturor compartimentelor organizației școlare, o bună circulație a informației și facilități de documentare. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea de predare-învățare-evaluare și în conduita cadrelor didactice.

A devenit deja o tradiție ca CNCH, Piatra-Neamț să aducă în mijlocul elevilor profesioniști din diferite domenii, diplomați și modele culturale. Sub egida, *Întâlnire cu excelența*, doar în ultimul deceniu, au pășit pragul școlii numeroase personalități exemplare care au împărtășit din expertiza lor elevilor: mai 2011 – regizorul de film **Elisabeta Bostan**, absolventă a colegiului; mai 2011 – **Luminița Huțupan**, maestru al sportului, fost portar al echipei naționale de handbal, multiplă campioană națională și internațională, absolventă a colegiului; mai 2012 – academicianul **Radu Miron**; octombrie 2012 – scriitorul și publicistul **Mircea M. Ionescu**; noiembrie 2012 – prof. univ. dr. **Zoe Petre**, istoric, om politic, fost consilier prezidențial; aprilie 2013 – alpinistul **Constantin Lăcătușu**; Septembrie 2013 – scriitorul și ziaristul **Aurel Zgheran**; noiembrie 2013 – actrița **Draga Olteanu-Matei**; mai 2014 – prof. univ. dr. **Mircea A. Diaconu**, prorectorul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, absolvent al colegiului; octombrie 2014 – diplomatul **Valeriu Arteni**, Ambasadorul României în Vietnam, absolvent al colegiului; mai 2015 și 2016 – dramaturgul și poetul **Matei Vișniec**; septembrie 2016 – Înalt Preasfințitul **Teofan**, Mitropolitul Moldovei și Bucovinei; septembrie 2016 – poetul și publicistul **Bogdan Ghiu**; noiembrie 2016 – lect. univ. dr. **Vlad Gafița**, Universitatea Suceava; martie 2017 – poeta **Ana Blandiana**; mai 2017 – prof. univ. dr. **Gheorghe Cliveti**, directorul Institutului de Istorie „A.D. Xenopol”, Iași; septembrie 2017 – scriitorul și publicistul Lucian **Vasiliu**, directorul Editurii „Junimea”, Iași; decembrie 2017 – Ministrul Educației Naționale **Liviu Marian Pop**; martie 2018 - Ambasadorului SUA, Excelența Sa, **Hans Klemm**; mai 2018 – cercetător **Raluca Spiridon**, reprezentant al Consiliului Național pentru Studierea Arhivelor Securității; noiembrie 2018, **Tedy Necula**, regizorul filmului *Coborâm la prima*; noiembrie 2018, dr. **Ioana Boca**, director executiv, Academia Civică – Memorialul victimelor comunismului și al rezistenței; ianuarie 2019, **Jacky Polturat**, **André Chenat**, Asociația **Le Roannais**, Roanne, Franța; martie 2019,

europarlamentarul **Maria Grapini**, Parlamentul European, Strasbourg; aprilie 2019, prof. univ. dr. **Sergiu Musteață**, Universitatea „Ion Creangă” din Chișinău.

Competiții și competitori

La concursurile școlare pe discipline de învățământ, sesiuni de referate și comunicări științifice – etapa națională, au participat, în anul școlar anterior, 45 elevi, care au obținut 35 de premii. Sub îndrumarea profesorilor de Limba și literatura română, istorie, informatică și TIC, elevii și-au valorificat competențele și talentul în editarea revistelor școlare „*Calistrații*”, „*Adobiografînța*”, „*Zece+*”, „*Sensuri DeGenerație*” – locul I la etapa națională a concursului revistelor școlare. A fost editat *Anuarul Colegiului Național „Calistrat Hogaș”* (ediția a X-a), precum și volumul Simpozionul Național „*Trecutul - curiozitatea și nostalgia viitorului*”, Editura „Nona”, Piatra-Neamț, 2020. Participări meritorii sunt de remarcat la manifestările dedicate Zilei Europei, Yilei Educației, precum și la Consiliul European al Tinerilor.

Pentru realizarea unei analize pertinente a profilului organizației noastre școlare, am folosit analiza **SWOT**, aplicată atât mediului intern, cât și celui extern, pe domeniile funcționale *Curriculum*, *Resurse umane*, *Resurse non umane* (materiale, informaționale și de expertiză, respectiv, financiare), *Parteneriat comunitar*.

ANALIZA SWOT

Oferta Curriculară	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	➤ Rapida adaptare a procesului de învățământ în mediul on-line, prin intermediul platformei Google Classroom și a implementării catalogului electronic; ➤ Centrarea activității instructiv-educative pe dezvoltarea competențelor cheie și conturarea profilului de formare al absolventului de gimnaziu/liceu; ➤ Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri, olimpiade școlare - factori care au condus la consolidarea prestigiului CNCH și la ocuparea unei poziții foarte bune în topul liceelor din România; ➤ Atestarea ca centru de testare ECDL, CAMBRIDGE – având ca efect creșterea prestigiului instituției și atragerea de fonduri extrabugetare; ➤ Existența tuturor specializărilor de la liceu și gimnaziu din oferta școlară cu posibilitatea de studiu intensiv al limbii engleze, precum și a limbii germane, ca limbă modernă 2; ➤ Desfășurarea pregătirii suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare; ➤ Desfășurarea de cursuri gratuite la limba engleză, în vederea admiterii în clasa a V-a (cu predarea intensivă a limbii engleze) și a IX-a; ➤ Existența resurselor educaționale deschise la nivelul fiecărei arii curriculare; ➤ Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor didactice moderne, activ-participative, centrate pe elev; ➤ Oferta diversificată a CDȘ care include discipline cu programe proprii și aprobate de ME; ➤ Realizarea evaluării inițiale, formative și sumative, prin îmbinarea judicioasă a metodelor clasice cu cele moderne;	➤ Lipsa manualelor în format letric la anumite clase și discipline, din cauza procesului care implică licitația, achiziționarea la nivel centralizat; ➤ Uzura fizică a manualelor și numărul insuficient pentru disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat; ➤ Lipsa continuității în abordarea curriculară gimnaziu-liceu; ➤ Aplicarea unor metode și procedee didactice inadecvate pentru generațiile actuale de elevi din cauza stilului magister dixit al unor cadre didactice aflate în prag de pensionare și a contextului epidemiologic; ➤ Modalitatea de organizare a CDȘ, cauzată, în principal, de constrângerile determinate de încadrare: ➤ legislativ/managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ➤ administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ➤ resurse umane – insuficientă diversitate a abilităților unor cadre didactice în raport cu solicitările (părinților și elevilor) beneficiarilor; ➤ instabilitatea încadrării afectează continuitatea CDȘ; ➤ Diminuarea duratei de interacțiune profesor-elev, în contextul învățământului on-line;
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	➤ Valorificarea cotei de încredere, popularitate și a poziției ocupate în ierarhia admiterii/a procentului de promovare a examenului de bacalaureat pentru atragerea viitorilor elevi;	➤ Promovarea mediocrității de către societate și a unor pseudomodele oferite de mass-media; ➤ Participarea unui număr redus de părinți la orele de consultații individuale sau la ședințele și lectoratele cu părinții (on-line);

	➤ Existența RED la nivelul ISJ Neamț și la nivel național, dezvoltate în cadrul Programului de formare CRED; ➤ Realizarea de parteneriate cu ONG-uri în vederea diversificării ofertei de CDS inter și trans disciplinare; ➤ Propuneri numeroase din partea unor instituții și organizații în vederea derulării de activități comune în cadrul orelor de Consiliere și dezvoltare personală; ➤ Posibilitatea desfășurării unor ore în contexte reale de învățare; ➤ Posibilitatea selectării auxiliarelor curriculare dintr-o gamă variată, aprobate de ME;	➤ Modificarea structurii subiectelor pentru Examenul de Evaluare Națională și pentru Examenul de Bacalaureat; ➤ Incertitudinea modului de desfășurare a activității datorită stării actuale, în funcție de hotărârile CNSU;
--	---	--

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane	➤ Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ➤ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 97,73%; ➤ Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 65 %; ➤ Cadre didactice cu o bună pregătire științifică și cu disponibilitate de perfecționare și formare continuă, concretizate în acumularea celor 90 de credite în 5 ani; ➤ Existența unor cadre didactice cu statut de formator național în programul CRED/CPEECN; ➤ Existența unui număr de; 11 profesori în Corpului Național de Experți în Management Educațional, 12 profesori metodiști, 7 profesori mentori; ➤ Proiectarea unor activități moderne, cu aspect participativ și utilizarea strategiilor moderne de învățare; ➤ Editarea revistelor și a Anuarului CNCH, în echipe formate din personal didactic, didactic auxiliar și elevi; ➤ Participări, în calitate de profesor lector, la Centrul de Excelență; ➤ Implicarea ca formatori în programele de formare CRED (limba și literatura română, limba engleză, geografie) și	➤ Diminuarea temporară a prestigiului didactic prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local, județean și național; ➤ La un număr redus din membrii personalului s-au constatat: lipsă de colaborare, probleme de comunicare și rare stări conflictuale; ➤ Un număr insuficient de cadre pregătite în domeniul combaterii bullyingului/cyberbullyingului; ➤ Adaptarea cu dificultate a unui număr (mic) de cadre didactice la organizarea în sistem on-line/hibrid a activităților curente; ➤ Participarea la unele cursuri de formare care conferă credite este mai slabă datorită accesului condiționat de plata unor taxe sau datorită mentalității de autosuficiență; ➤ Reticența de a participa la cursuri de formare on-line a unor profesori cu experiență în activitatea didactică tradițională; ➤ Slaba popularizare a disciplinelor opționale cu rol în dezvoltarea personală și intelectuală de către unele cadre didactice; ➤ Existența unor persoane care nu își însușesc valorile promovate de colegiu;

	CPEECN (limba și literatura română, chimie);	
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	➤ Posibilitatea participării personalului didactic, didactic auxiliar, a membrilor Consiliului de administrație la mobilități de formare prin proiectele Erasmus+, Acreditări E; ➤ Varietatea cursurilor de formare și de perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități, în mod special a celor organizate prin POCU, CRED, CPEECN, PROF; ➤ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD pentru diverse categorii de personal; ➤ Participări la simpozioane, conferințe și manifestări științifice; ➤ Participarea la acțiuni care vizează protecția mediului, combaterea bullyingului etc.	➤ Migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; ➤ Insuficiența fondurilor pentru stimularea activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale; ➤ Lipsa de atractivitate a profesiei didactice pentru absolvenți merituosi ai facultăților de profil; ➤ Subfinanțarea sistemului de învățământ la nivel național. ➤ Lipsa descentralizării în recrutarea și selectarea personalului didactic; ➤ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar prin programe specifice; ➤ Lipsa motivației unui număr redus de cadre didactice pentru derularea unor programe educaționale în parteneriat cu instituții din comunitatea locală;

Resurse non umane (materiale, informaționale, de expertiză, financiare etc.)	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ➤ Configurarea rețelei de internet pentru învățământul on-line și hibrid; ➤ Reconfigurarea spațiilor colegiului, cu celeritate, pentru organizarea optimă a activităților instructiv-educative față în față, on-line sau hibrid: asigurarea conexiunii la internet, achiziționarea unui număr de 27 table Smart, videoproiectoare, laptopuri și echipamente periferice; ➤ Prin existența unui Cabinet metodic, a sălii de lectură, cadrele didactice au acces la calculator, imprimantă, internet, publicații școlare pentru informare și documentare; ➤ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: 2 laboratoare de informatică (cu imprimante 3D) destinat în exclusivitate orelor de informatică și TIC, 1 laborator de informatică multidisciplinar, 3 laboratoare	➤ Deși bogat, fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent și cu resurse digitale suficiente; ➤ Materialul didactic insuficient și depășit la unele discipline; ➤ Lipsa softurilor educaționale omologate la anumite discipline; ➤ Fondurile pecuniare nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente în pas cu evoluția tehnologică; ➤ Sala de sport nu îndeplinește condițiile de autorizare ISU, din cauza lipsei documentelor tehnice; ➤ Lipsesc spații suficiente pentru laboratoare și dotările aferente acestora; sunt necesare resurse financiare pentru realizarea unor cabinete în corpul B, precum și pentru o sală de clasă în aer liber; ➤ Lipsa fondurilor necesare reabilitării integrale a tuturor spațiilor din colegiu;

	pentru disciplinele fizică, chimie și biologie, 1 sală multimedia, 3 cabinete pentru limbile engleză, germană și franceză, 1 cabinet destinat proiectelor europene; ➤ Bibliotecă cu un număr de 26.608 volume, fondul de carte fiind reactualizat constant; ➤ Cabinet metodic (pentru informare și documentare, dotat cu logistica necesară), sală de sport, cabinet de consiliere psihopedagogică;	
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	➤ Descentralizare și autonomie instituțională; ➤ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme; ➤ Susținerea de către Fundația „Calistrat Hogaș 1911” a acțiunilor școlii; ➤ Susținerea de către Asociația Părinților din Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a acțiunilor școlii; ➤ Existența unor spații (ex. Sala de sport, fosta cantină, cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare, în parteneriat cu Primăria Piatra-Neamț.	➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente; ➤ Inconsecvența conduitei școlare privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relații sistemice și comunitare	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	➤ Organizarea unor activități cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii bullyingului, a consumului de substanțe interzise, a delincvenței juvenile, cu Direcția de Sănătate Publică, cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Neamț, cu alte instituții/organizații cu rol în consolidarea relațiilor sistemice și comunitare; ➤ Desfășurarea periodică a unor programe educaționale specifice nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor; ➤ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți și prin intermediul activităților extracurriculare, culturale, nonformale; ➤ Parteneriate cu instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de	➤ Imposibilitatea participării active a părinților, colaboratorilor din diverse domenii la activități tradiționale/noi din școală din cauza reglementărilor specifice privind prevenirea infecțiilor cu virusul SARS-CoV-2; ➤ Informația pletorică primită în format electronic și redistribuită personalului colegiului; ➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; Programe/competiții la care se percep taxe pentru participarea elevilor.

bătrâni, centre de plasament etc.), care îi introduc pe elevi în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; ➤ Colaborarea eficientă cu organizații nonguvernamentale în vederea dezvoltării competențelor cheie; ➤ Dezvoltarea programelor de voluntariat pentru elevi (SNAC, Award etc.); ➤ Pagină de facebook utilizată pentru comunicarea cu elevii, părinții, comunitatea locală; ➤ Comunicarea cu părinții și elevii se realizează și prin intermediul tehnologiei și al internetului.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Buna colaborare cu autoritatea publică locală; ➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția, Teatrul Tineretului, Casa de Cultură, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Consiliul Local al Tinerilor, Cinema „Mon Amour”, Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Saeculare”); ➤ Desfășurarea de activități comune părinți–profesori–elevi la propunerea reprezentanților Consiliului Școlar al Elevilor; ➤ Interesul unor școli și instituții, pentru realizarea unor proiecte și parteneriate, inclusiv a schimburilor de experiență; ➤ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Copilului, alte ONG-uri implicate în procesul educațional; ➤ Colaborarea cu Fundația „Calistrat Hogaș 1911”, cu Asociația Părinților, Consiliul local; ➤ Implicarea absolvenților în acțiuni de orientare profesională și înființarea unei Asociații Alunni; Aplicarea pentru proiecte cu finanțare UE, necesare schimbului de experiență educațională, cunoașterii sistemului de învățământ european și integrării dimensiunii europene în educație.	➤ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; ➤ Situația materială precară a unor familii din care provin elevi ai școlii. ➤ Slaba informare privind specificul ori inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere (incompatibilitate instituțională cu unele programe de finanțare, lipsa acreditării pentru derularea de cursuri de formare a adulților etc.);

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Datele din analiza SWOT evidențiază faptul că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități, dar și puncte slabe legate de domeniile: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea și creșterea calității actului educațional. Obiectivul echipei manageriale constă în transformarea punctelor slabe în puncte tari.

Direcțiile principale de acțiune, care vor fi convertite în ținte și opțiuni strategice, se vor axa, în principal, pe:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității și ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație.
- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în presa locală, regională și națională, în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral, în scopul motivării morale a acestora.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue prin implicarea activă a șefilor/responsabililor comisiilor metodice.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării absenteismului.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete), precum și pentru amenajarea unei săli de clasă în aer liber;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor;

- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială și continuă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

VIZIUNEA noastră asupra **devenirii școlii noastre** pleacă de la statutul actual de **pepinieră a învățământului universitar** și conturează obținerea de **performanțe superioare**, inclusiv pentru cei care sunt certificați în formare profesională, pentru libera afirmare a **potențialului tinerei generații de români** și pentru împlinirea lor în **societatea cunoașterii**, pentru **dezvoltarea durabilă a comunității** noastre.

II. MISIUNEA ȘCOLII

Premise: Ce este, în conștiința beneficiarilor, Colegiul Național „Calistrat Hogaș”?

... o instituție cu multiple disponibilități,
... o școală de tradiție a învățământului nemțean,
... un spațiu primitor și familiar,
... o inepuizabilă sursă de cunoaștere,
... un loc al prieteniei și al respectului,
... o școală a noilor tehnologii de informare și comunicare,
... o fereastră deschisă gândului îndrăzneț,
... un spațiu al sănătății, al mișcării și al aerului curat,
... un catalizator al formării individuale, al inițiativei și al creativității,
... un tărâm al literaturii și al artelor,
... o școală a educației europene, în spirit democratic.

Ce își dorește să devină Colegiul Național „Calistrat Hogaș”? Care este misiunea noastră ?

Misiunea Colegiului Național Calistrat Hogaș este aceea de a furniza comunității educaționale **servicii de calitate**, caracterizate de **profesionalism** și concretizate în **actul pedagogic de asigurare a parcursului individualizat de dezvoltare a fiecărui elev**, cu **respectarea diversității umane și în deplină siguranță a persoanei**.

Astfel, absolventul nostru va deveni **cetățeanul european**, competent și responsabil, întreprinzător și creativ, activ și reactiv la **schimbare**, deschis spre **a comunica și a se integra social**, abil și disponibil să **învețe pe tot parcursul vieții**, mobil, dar și conștient de **apartenența sa la comunitate**, în respect față de **valorile democratice într-o societate a cunoașterii**, pentru o **dezvoltare durabilă**.

Deviza elevilor noștri:

*Drum senin în destin,
Fapte vrednice de rosturi temeinice!*

Deviza pedagogică a Colegiului Național „Calistrat Hogaș”:

Prin valorificarea și cultivarea inteligențelor multiple,

prin parteneriat educațional, către societatea cunoașterii și a comunicării, pentru coeziune socială și dezvoltare durabilă.



PROGRAME ȘI STRATEGII EDUCATIONALE (UE, ROMÂNIA, NEAMȚ)

CONTEXTUL INTERNAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă (<https://www.mae.ro/node/35919>)

România s-a alăturat liderilor celor 193 state membre ale ONU la Summitul privind dezvoltarea din septembrie 2015 adoptând Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, un program de acțiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal și care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economic, social și de mediu. Pentru prima oară, acțiunile vizează în egală măsură statele dezvoltate și cele aflate în curs de dezvoltare.

Agenda 2030 cuprinde cele **17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD)**, reunite informal și sub denumirea de Obiective Globale. Prin intermediul Obiectivelor Globale, se stabilește o agendă de acțiune ambițioasă pentru următorii 15 ani în vederea eradicării sărăciei extreme, combaterii inegalităților și a in justiției și protejării planetei până în 2030.

1. **Fără sărăcie** – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. **Foamete „zero”** – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. **Sănătate și bunăstare** – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. **Educație de calitate** – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
5. **Egalitate de gen** – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.
6. **Apă curată și sanitație** – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. **Energie curată și la prețuri accesibile** – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.

8. **Muncă decentă și creștere economică** – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. **Industrie, inovație și infrastructură** – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. **Inegalități reduse** – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. **Orașe și comunități durabile** – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. **Consum și producție responsabile** – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
13. **Acțiune climatică** – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. **Viața acvatică** – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. **Viața terestră** – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. **Pace, justiție și instituții eficiente** – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
17. **Parteneriate pentru realizarea obiectivelor** - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

Strategia Uniunii Europene: „Educație și formare 2020
(http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_ro;
<http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politici-programe/educatie&page=1>)

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre. Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea provocărilor comune, cum ar fi îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială. Cadrul de cooperare în domeniul educației și formării poartă numele de „Educație și formare 2020”.

UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici și recunoaștere reciprocă, pentru colectarea și difuzarea de informații și explicații cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcționale, precum și consultanță și sprijin în favoarea reformelor.

Obiectivul strategiei Europa 2020 este să faciliteze crearea mai multor locuri de muncă și să asigure condiții de viață mai bune. Astfel, Comisia propune Uniunii Europene cinci obiective măsurabile ce vor fi transpuse în obiective naționale:

- **Ocuparea forței de muncă**
- **Cercetarea și inovarea**
- **Schimbările climatice și energia**
- **Educația**
- **Combaterea sărăciei**

La nivelul Uniunii europene s-au produs progrese susținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Guvernul României(<http://gov.ro/ro/obiective/strategii-politiciprograme/educatie&page=1>)

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, Memorandumul cu tema: Aprobarea valorilor finale ale obiectivelor României pentru Strategia Europa 2020, care stabilește în domeniul educației, două ținte strategice. Ținta referitoare la învățământul preuniversitar prevede reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la 11,3% în 2020.

Prezentul PDI are la bază următoarele documente strategice/acte normative de la nivel național:

- ✓ Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație și modificările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 4619/22.09.2014 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 3410/16.03.2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi;
- ✓ Ordinul nr. 3638/11.04. 2001 cu privire la Planul-cadru pentru clasele I – VIII;

- ✓ Ordinul nr. 3590/2017 cu privire la Planul-cadru pentru învățământul gimnazial;
- ✓ Ordinul nr. 3393/2017 privind aprobarea Programelor școlare pentru programe școlare pentru gimnaziu, aprobate prin ordinul de ministru atașat, au fost publicate în Monitorul Oficial nr. 164bis/07.03.2017 (Anexe)
- ✓ Ordinul nr. 5079/ 31 august 2016 privind aprobarea ROFUIP;
- ✓ Ordin 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului
Ordinul nr. [3.181/2019](#) privind structura anului școlar 2019-2020;
- ✓ Ordinul nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020;
- ✓ Anexa 1 la OMEN 4916/26.08.2019– Calendarul privind Evaluarea Națională la clasa a VII-a pentru anul școlar 2019-2020;
- ✓ Ordin nr. 4948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 – 2021;
- ✓ Ordin nr. 4950/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2020;
- ✓ Anexa 1 la OMEN 4950/27.08.2019 - [Calendarul examenului de bacalaureat național - 2020](#);
- ✓ Ordinul nr. 4946/2019 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020;
- ✓ OMEN nr. 5090/2019 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021;
- ✓ Ordinul nr. 5104/2019 pentru modificarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.062/2017;
- ✓ Ordinul nr. 4910/2019 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020;
- ✓ Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ✓ Ordinul nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;

- ✓ Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020 - 2021;
- ✓ Ordinul nr. 5562 din 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ✓ Ordinul nr. 3844/24.05.2016 privind aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de instituțiile de învățământ preuniversitar;
- ✓ OMECT nr. 1409/29.06.2007 privind aprobarea Strategiei de reducere a fenomenului de violență în instituțiile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2013-2020;
- ✓ Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a colegiului - ROF-CNCH dezbătut și avizat în CP din septembrie 2020;
- ✓ Regulamentul intern al Colegiului Național „Calistrat Hogaș” aprobat în CA din septembrie 2020;
- ✓ Informările/Rapoartele comisiilor și catedrelor metodice privind activitatea din anul școlar 2019-2020;
- ✓ Agenda Europa;
- ✓ Proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Calistrat Hogaș” pentru perioada 2014-2019;
- ✓ OMECT nr. 1409/29.06.2007 - Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin nr. 5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- ✓ Ordinul nr. 5085/2019 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- ✓ Nota MEN nr. 37493 privind Perioadele de desfășurare a examenelor de corigență în anul școlar 2019-2020;
- ✓ Ordinul Administrației Publice 600/2018 Nr.600 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice/2018;

- ✓ M EN Instrucțiune privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzut în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2018;
- ✓ Nota MEN nr. 37471/12.09.2019 – Precizări privind studiul limbilor moderne în regim intensiv și bilingv;
- ✓ OMEN 4797/31.08.2019 privind Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv , respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ OMEN 5.487/1.494/2020 Ordinul comun MS și MEC pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ✓ METODOLOGIA-CADRU privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, Aprobata prin ORDINUL nr. 5.545 din 10 septembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 837 din 11 septembrie 2020;
- ✓ § Alte metodologii și regulamente elaborate în cursul anului școlar 2017-2018, care vin în sprijinul aplicării LEN.

✓

Strategia MECȘ privind descentralizarea este orientată pe următoarele domenii:

- ✓ **Curriculum;**
- ✓ **Evaluare și certificare;**
- ✓ **Rețeaua școlară și fluxurile de elevi;**
- ✓ **Conducere și administrare;**
- ✓ **Resursele umane;**
- ✓ **Politicile de finanțare.**

În contextul național actual, sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației: învățarea centrată pe elev; dezvoltarea curriculumului; dezvoltarea de standarde de performanță; formarea continuă a personalului; asigurarea calității; orientarea și consilierea; sistemul informațional; modernizarea bazei materiale; management educațional; șanse egale; utilizarea TIC în predare; elevi cu nevoi speciale; formarea continuă a adulților; integrarea europeană; dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

Strategia în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;

- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional; Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.

CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL

Strategia locală: Județul NEAMȚ, cf. PLAI, 2014–2020

Județul Neamț face parte din **Regiunea de dezvoltare Nord-Est**. Parte a provinciei istorice Moldova, regiunea nord-estică a României este o zonă în care istoria, cultura și tradiția completează mediul natural, deosebit de atrăgător. Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

Politicile educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț vizează:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
 9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
 10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
 11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
 12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.
- Strategia de dezvoltare educațională a învățământului din județul Neamț, pentru intervalul de timp 2020-2024, impune respectarea și promovarea unor valori și principii adecvate: **competență, conștiinciozitate, continuitate, calitate, competiție, cooperare, demnitate, inovație, implicare, onestitate, participare, respect, responsabilitate, transparență.**

III. SCOPURILE (ȚINTELE) STRATEGICE

1. Optimizarea educației formale, nonformale și informale, prin dezvoltarea la elevi a celor opt competențe-cheie, în concordanță cu profilul absolventului de gimnaziu, respectiv liceu

Noul Cadru de referință (2018) stabilește opt competențe-cheie, reformulând și detaliind descriptorii care definesc fiecare competență-cheie ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)) :

- competențe de alfabetizare;
- competențe lingvistice;
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii;
- competențe digitale;
- competențe personale, sociale și de învățare;
- competențe civice;
- competențe antreprenoriale;
- competențe de sensibilizare și expresie culturală.

Tinta strategică derivă din cerințele actuale ale societății de a forma, prin actul didactic al fiecărui membru al colectivului nostru profesoral, tineri în întreaga lor complexitate, personalități armonios dezvoltate prin:

- ✓ asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- ✓ stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- ✓ însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- ✓ dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție.

2. Creșterea calității actului educațional, prin adoptarea unor strategii moderne, inovatoare, care să asigure un climat stimulativ, colaborativ, pentru performanță, atât în mediul offline, cât și on-line

Ținta strategică vizează dezvoltarea atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice la elevi, dar și la membrii colectivului profesoral, astfel încât Colegiul Național „Calistrat Hogaș” să devină „... o fereastră deschisă gândului îndrăzneț” prin:

- ✓ promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- ✓ stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- ✓ educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;

3. Deschiderea școlii către lume și comunitate, spre viața socială, prin promovarea educației interculturale și a valorilor europene, cu respectarea acquis-ului comunitar, și dezvoltarea parteneriatului cu instituțiile comunitare

Plecând de la **misiunea** propusă și de la nevoile de educație identificate în comunitate ne propunem să:

- ✓ încurajăm inițiativa și participarea/implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în viața comunității locale;
- ✓ stimulăm interesul față de viața și tradițiile comunității, deschiși multiculturalității și plurilingvismului;
- ✓ profesionalizăm tinerii absolvenți pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

4. Promovarea imaginii școlii la nivel național și internațional, în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională, astfel încât CNCH să devină o școală deschisă partenerilor, sigură, rezilientă și durabilă

Derivă din necesitatea de a învăța să păstrăm un mediu sănătos și curat prin:

- ✓ cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- ✓ dezvoltarea, la elevi, dar și la membrii colectivului, a practicii de a „consuma eficient”;
- ✓ dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;

5. Optimizarea cooperării naționale și internaționale, în vederea consolidării dimensiunii europene a educației, prin programe și proiecte inovatoare finanțate de U.E., precum și de alte instituții naționale și internaționale

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice identificate au drept scop final furnizarea comunității servicii de calitate, caracterizate de profesionalism și concretizate în act pedagogic care să asigure parcursul individualizat de dezvoltare al fiecărui elev, cu respectarea diversității umane și în deplină siguranță a persoanei.

Prin activități de învățare diferențiate și adecvate particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, dorim să **valorizăm potențialul elevilor** noștri, să îi facem **apți de colaborare, competiție și performanță**. Implementarea de către CNCH – școală europeană - a proiectelor de anvergură având drept parteneri instituții similare de învățământ din Statele Unite ale Americii, Europa și Africa, Noua Zeelandă, Asia constituie deja o tradiție.

Participarea elevilor „digital natives” din grupul-țintă la astfel de proiecte, fie în limba engleză, fie în limba franceză, reprezintă oportunități de învățare și de dezvoltare personală și profesională, aflate în complementaritate cu cele oferite de educația formală din cadrul sistemului de învățământ. Școala oferă un statut important învățării colaborative, prin intermediul proiectelor, învățării prin investigare, descoperire și aplicare, precum și învățării permanente ca obiectiv de lungă durată.

Prin întreaga activitate desfășurată membrii colectivului nostru profesoral vor continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Pentru atingerea țăintelor formulate au fost proiectate următoarele programe:

- 1. Programul de dezvoltare a curriculum-ului la decizia școlii;**
- 2. Programul de formare a cadrelor didactice**
- 3. Programul de modernizare a bazei materiale;**
- 4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate;**
- 5. Programul de promovare a imaginii școlii.**

a) Dezvoltarea curriculară

- ◆ Promovarea la toate disciplinele și în CDȘ specific a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;
- ◆ Adecvarea curriculară la nevoile de dezvoltare ale elevilor și la solicitările comunității educaționale;
- ◆ Ofertarea de CDȘ cross/transcurricular, pentru asigurarea complementarității formative față de curriculum național;
- ◆ Promovarea, prin toate disciplinele din trunchiul comun, prin CDȘ și activități extracurriculare, a principiilor educației pentru societatea cunoașterii și dezvoltare durabilă.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- ◆ Programe de formare a cadrelor didactice și programe de educație parentală pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv TIC);
- ◆ Programe educaționale care cultivă demersul proiectiv și valorile voluntariatului;
- ◆ Formarea cadrelor didactice în managementul proiectului educațional formal și nonformal (inclusiv TIC);
- ◆ Programe comune cu partenerii, de formare metodică în domeniu.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ◆ Identificarea de finanțări nerambursabile și a resurselor extrabugetare;
- ◆ Îmbogățirea, upgradarea și întreținerea, la standarde maxime, a echipamentelor informaționale;
- ◆ Achiziția de noi echipamente, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;
- ◆ Achiziționarea de materiale informative, inclusiv pe suport electronic, pentru actualizarea bibliotecii virtuale, dotarea punctelor de documentare și informare, menținerea la zi a bazelor de date.

d) Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

- ◆ Asigurarea caracterului *tradițional* pentru parteneriatele derulate și participarea la alte programe guvernamentale, locale și/sau internaționale de parteneriat;
- ◆ Diversificarea relațiilor de colaborare cu entități din perimetrul comunitar local, solicitându-se sprijinul și colaborarea cu instituțiile interesate în educație;
- ◆ Extinderea parteneriatului școală–comunitate educațională, prin realizarea în comun cu părinții a unor activități școlare și extrașcolare;
- ◆ Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru obținerea statutului de „Școală Europeană”.

e) Elaborarea și difuzarea materialelor de prezentare referitoare la:

- ◆ oferta curriculară;
- ◆ promovarea exemplelor de bune practici și diseminarea rezultatelor/beneficiilor etapelor de mobilitate din diverse proiecte/activități/acțiuni;
- ◆ calitatea profesională și prestigiul personalului didactic;
- ◆ baza materială a școlii;
- ◆ modul în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.

**V. STRATEGIA DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
a
COLEGIULUI NAȚIONAL
CALISTRAT HOGAȘ
PIATRA-NEAMȚ
2020 - 2025**

OBIECTIVE STRATEGICE

1. Ameliorarea calității și eficacității sistemului de educație și formare							
			Monitorizarea calității	Domeniul de intervenție	Acțiuni/Programe	Indicatori de performanță	Orizont de timp
1.1.	1. Asigurarea calității în perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic	1.1.1. Actualizarea permanentă a fondului informativ – model al învățării pe tot parcursul vieții (LLLP)	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane	Identificarea nevoilor de formare continuă – participare cursuri, seminarii ANPCDEFP, instituții abilitate	Număr de cadre didactice care se declară formabile/cadre didactice formate/an școlar	2020-2025
		1.1.2. Valorificarea formării inițiale/continue și europene în domeniul didacticii moderne	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane	Respectarea politicilor de recrutare Identificarea nevoilor de formare continuă – participare	Recrutarea de personal didactic, necesar încadrare Număr de cadre didactice promovate prin formare/an școlar	2020-2025
1.2.	2. Dezvoltarea la elevi a competențelor necesare în societatea bazată pe cunoaștere Dezvoltarea competențelor fundamentale (socotit, citit, scris), a competențelor de bază în matematică, științe și tehnologie Competențe TIC „A învăța să înveți” Comunicare socială spirit antreprenorial	1.2.1. Dezvoltarea competențelor de bază și a competențelor – cheie, operaționale și de studiu, pentru învățarea pe tot parcursul vieții 1.2.2. Dezvoltarea competențelor sociale și personale ale elevilor, sensibilizarea pentru receptarea artei și culturii din perspectiva multiulturală	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Calitate în educație Ofertă educațională Resurse umane	Educația pentru carieră și viața socială/Asumarea proiectului de dezvoltare individuală Dezvoltarea infrastructurii (construire / amenajare prin reabilitare) Informatizare	Rezultate FB (9-10) și B (8) la teste inițiale/etapă intermediară (clasa a X-a, a XI-a) în procent 80% - 90% Număr absolvenți de învățământ secundar superior/număr înscriși Nr. bacalaureați/număr înscriși din tranșa de vârstă	2020-2025

		1.2.3. Formarea deprinderilor și a abilităților de învățare – „a ști să înveți”, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții					
1.3.	3. Asigurarea accesului tuturor la utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare	1.3.1. Dezvoltarea „parcului” TIC și asigurarea accesului fluent la utilizarea dotărilor (<i>free flow</i>) 1.3.2. Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor de utilizare a TIC, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Resurse materiale	Dezvoltarea bazei materiale TIC Achiziționarea de soft educațional	Număr elevi/UPC /ore/săpt. în programul orar al școlii Număr elevi cu rezultate 80 % la teste – C.V., Europass, Număr permise ECDL eliberate / participanți cursuri	2020-2025
		1.3.3. Asigurarea formării cadrelor didactice în utilizarea TIC 1.3.4. Abilitarea personalului didactic în valorificarea/ elaborarea de soft educațional 1.3.5. Antrenarea cadrelor didactice în participarea la crearea și exploatarea de rețele de resurse educaționale, pentru dezvoltarea învățării interactive	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane Dezvoltarea relațiilor comunitare	Formare continuă Parteneriate inter-instituționale	Număr cadre didactice formate în utilizarea TIC x Număr ore de curs în care se utilizează TIC/total ore de curs/semestru Număr softuri educaționale achiziționate/număr softuri educaționale elaborate/utilizate la clasă	2020-2025

1.4.	3. Stimularea dezvoltării filierei științifice	1.4.1. Promovarea filierei <i>Matematică și științe</i> , pentru configurarea opțiunilor prin asertivitate, nu prin evitare 1.4.2. Dezvoltarea la elevi a competențelor în domeniul științelor și al metodologiei cercetării 1.4.3. Dezvoltarea ofertei educaționale cross-curriculare prin CDȘ, urmare a derulării de proiecte europene 1.4.4. Respectarea dimensiunii de gen în educație		Dezvoltare curriculară	Promovarea imaginii școlii Consiliere și orientare Educația pentru carieră	Număr elevi recrutați/unitate gimnazială/nr. absolvenți clasa a VIII-a Număr b/f înscriși la profilul realist Nr. opțiuni CDȘ cross-curricular/număr total elevi per nivel de studiu	2020-2025
1.5.	4. Exploatare eficientă a bazei materiale existente și a resurselor umane	1.5.1. Asigurarea mobilității și a accesului la resursele nonumane existente și prevăzute a fi dezvoltate 1.5.2. Formarea continuă a personalului didactic în domenii complementare disciplinei	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane	Ameliorarea managementului organizatoric	Studiu de frecvență a accesului la bibliotecă, Programul AEL	anual
2.	Facilitarea accesului la educație și formare						
2.1.	5. Dezvoltarea unui mediu educațional deschis	2.1.1. Sprijinirea accesului la educație și formare a elevilor	Raport CEAC, comisii, catedre,	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Sprijinirea, integrarea și susținerea	Număr elevi asistați pe parcurs	anual

	comunității, prin crearea de parteneriate de educație și formare pe tot parcursul vieții	provenind din familii/grupuri dezavantajate 2.1.2. Dezvoltarea de parteneriate comunitare pentru sprijinirea educării și formării pe tot parcursul vieții a diverse categorii socio-profesionale, pe baza expertizei instituționale	CA, CP, CRP, CȘE		dezvoltării școlare a copiilor defavorizați Dezvoltarea de programe specifice, Acces la Fonduri structurale (PNRR) Parteneriate – expertiză (Poliție, Societăți care gestionează distribuția/ exportul de forță de muncă)	școlar/număr cazuri identificate Număr adulți formați/număr solicitări Număr adulți asistați/număr solicitări	
2.2.	6. Creșterea atractivității educației și formării, fundamentarea motivației pentru învățarea de succes	2.2.1. Compatibilizarea ofertei educaționale cu profilul cererii 2.2.2. Încurajarea atitudinilor prospective de continuare a studiilor	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltare curriculară Diversificarea serviciilor educaționale furnizate	Managementul proiectului individual de formare și dezvoltare profesională	Evaluarea gradului de satisfacție, în procente, pe tranșe de vârstă	2020-2025
2.3.	7. Promovarea cetățeniei active și reactive, a egalității de șanse și a coeziunii sociale	2.3.1. Eradicarea eșecului și/sau a abandonului școlar prin monitorizarea parcursului individual; încurajarea proiectelor de dezvoltare individuală 2.3.2. „Profesionalizarea” activității educative formale, non formale și informale, prin dezvoltarea aptitudinilor	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltare curriculară Dezvoltarea resurselor umane Dezvoltarea relațiilor comunitare	Acțiuni educative/Parteneriat e tip „Acțiune comunitară” Formare continuă	Număr activități derulate/număr clase Număr abateri privind frecvența/Număr elevi cu o conduită corespunzătoare Număr cadre didactice formate/total cadre didactice	2020 - 2025

		de participare la viața colegiului și a comunității					
3.	Deschiderea școlii către lume, pentru dezvoltare socială durabilă						
3.1.	8. Instituirea și dezvoltarea legăturilor cu societatea în ansamblu, cu domeniul muncii și al cercetării	3.1.1. Promovarea imaginii școlii ca sursă certă de succes social 3.1.2. Cultivarea încrederii în calitatea educației furnizate de școală 3.1.3. Consolidarea scării de valori și cultivarea unei competitivități bazate pe dezvoltarea calităților fiecăruia și a autocunoașterii 3.1.3. Promovarea, prin toate disciplinele din trunchiul comun, prin CDȘ și activități extracurriculare, a principiilor educației pentru societatea cunoașterii și dezvoltare durabilă	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Promovare Dezvoltarea relațiilor comunitare Elaborarea și difuzarea de materiale Dezvoltare curriculară Dezvoltarea relațiilor comunitare	Activități promoționale Activități cross-curriculare Proiect ECO-ȘCOALA Activități promoționale	Număr materiale promoționale/număr unități de învățământ și organizații la care se difuzează Număr activități realizate/propuse	2020-2025
3.2.	9. Dezvoltarea spiritului antreprenorial	3.2.1. Eradicarea mentalității „șablon de succes” și încurajarea dezvoltării personale, prin ameliorarea calității parteneriatului școală – familie	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea relațiilor comunitare		Număr activități realizate/propuse CDȘ	2020-2025

		3.2.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor și creșterea responsabilității acestora față de propria formare pentru carieră		Dezvoltare curriculară	Programul de consiliere psihopedagogică		
3.3.	10. Dezvoltarea studiului limbilor străine	3.3.1. Întărirea studiului limbilor moderne pentru asigurarea competitivității și mobilității în spațiul european 3.3.2. Cultivarea pluri- și interculturalismului	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltare curriculară	Promovarea și accesul la acțiunile LLLP <i>Europass</i> Valorificarea Centrului anglofon de documentare și informare Dezvoltarea activității Centrului închis de pre-testare și examen Cambridge și Deutsche Zertifikat	Număr elevi care cunosc instrumentul <i>Europass</i> și-l pot utiliza/total elevi Număr elevi participanți/total elevi	anual 2020-2025
3.4.	11. Dezvoltarea mobilității și multiplicarea schimburilor internaționale	3.4.1. Dezvoltarea experienței în Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 3.4.2. Continuarea mobilităților personalului didactic și ale elevilor 3.4.3. Explorarea oportunităților de schimburi internaționale și participarea la implementarea unor acțiuni transfrontaliere –	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dimensiunea europeană	Aplicarea în proiecte Tabere anuale cu dominantă lingvistică anglofonă și germanofonă	Realizarea de noi parteneriate educaționale	2020-2025 anual anual

		ameliorarea calității educației 3.4.4. Asigurarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație			Programul interactiv – CDI și Laboratorul fonetic		anual
3.5.	12. Întărirea cooperării europene în educație și formare	3.5.1. Creșterea participării elevilor la certificări recunoscute la nivel european: Cambridge, DALF, Deutsche Zertifikat 3.5.2. Valorificarea oportunității de participare a elevilor la acțiuni/intruniri europene	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dimensiunea europeana	Pregătirea și susținerea elevilor	90 % reușiți din numărul de candidați înscriși	anual
4.	Promovarea educației ecologice, din perspectiva științifică și morală, pentru dezvoltare durabilă						
4.1.	1. Multiplicarea acțiunilor întreprinse în cadrul proiectului ECO – ȘCOALA	4.1. Valorizarea activităților derulate în proiectul ECO-ȘCOALA și dezvoltarea de proiecte secundare în continuarea programului și în vederea monitorizării și evaluării	Raport CEAC, comisii, catedre, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Programul ECO-ȘCOALA Programul „Reporterii mediului înconjurător”	Număr activități realizate/propuse	2020-2025

							anual
	2. Menținerea drapelului ECO-ȘCOALĂ prin asigurarea sustenabilității proiectului	4.2. Derularea de micro-proiecte educaționale vizând obiectivele deceniului Dezvoltării durabile	Coordonator Eco-școala, Profesorii diriginți	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Programul „Piatra curată”, parteneriate cu ONG-uri, Direcția Silvică Neamț	Creșterea anuală, cu 10% a nr. De elevi implicați în activități de dezvoltare durabilă	2020-2025

VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
A PROIECTULUI DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PLANUL OPERAȚIONAL
2020 – 2021

Programul de dezvoltare curriculară							
Corelat cu: Principiul calității 1 – se asigură calitatea programelor și se promovează îmbunătățirea continuă. Principiul calității 2 – se urmărește eficacitatea în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculumului și a învățării Principiul calității 5 – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți						Proceduri CEAC	Furnizarea de dovezi, cf. descriptorilor de performanță
ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale / de expertiză			
Implementare a de CDȘ focusat pe centre de interes	1. Ofertarea de CDȘ cross-sau transcurricular, pentru asigurarea complementarității formative față de curriculum național	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare	interne Biblioteca on line	Semestrial	Șefii de catedre Catedra de limbi moderne	Număr elevi participanți/total elevi

	2. Cultivarea pluri- și inter-culturalismului						
Aplicarea la clasă a metodei proiectului și valorificarea produselor pentru propunerea de Aplicații Erasmus+	3. Dezvoltare a experienței în programul Erasmus+ 4. Dezvoltare a de CDS – uri utilizând achizițiile din programele de formare 5. Managem entul de proiect 6. Întărirea studiului limbilor moderne pentru asigurarea competitivității și mobilității în spațiul european	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare	Biblioteca <i>on line</i> ISJ ANPCDEFP Site-uri interactive <i>Europass</i> Metodologii Cambridge, DELF – DALF, Deutsche Zertiifikat	Iunie 2021	Responsabilul și membrii comisiei de proiecte comunitare europene Catedrele de limbi moderne	Depunerea a cel puțin două proiecte de parteneriat/an Număr elevi cu certificat/ total participanți
Implementare a de CDS specific – Economie și Activitate educativă formală și informală	7. Dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor și creșterea responsabilității acestora față de propria formare pentru carieră	<u>existente</u> noi achiziții Cabinet de consiliere	bugetare și extra bugetare	interne Biblioteca <i>on-line</i> Psiholog școlar CCD CJAPP	Semestrial Oferta 2021-2022	Catedra de socio-umane Consilier educativ	Număr elevi participanți/total elevi Număr opțiuni/CDS oferat
Buget estimat – 1000 RON							

Programul de dezvoltare a resurselor umane							
Corelat cu: Principiul calității 3 – se asigură furnizarea programelor și evaluarea acestora de către personal competent și calificat Principiul calității 4 – există receptivitate la nevoile indivizilor						Proceduri CEAC	Furnizarea de dovezi, cf. descriptori de performanță
ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale / de expertiză			
Derularea activităților de promovare/ recrutare a populației școlare, incl. în rândul grupurilor defavorizate	1. Asigurarea accesului și a egalității de șanse în educație, conform nevoilor și aspirațiilor elevilor	existente	bugetare	Valorificarea statisticilor evolutive	Februarie – Martie 2021 Mai 2021	Echipa managerială	Nr. absolvenți admiși din școala X /Nr. activități de promovare în x școli Raport participare la „Săptămâna porților deschise”
Identificarea nevoilor de formare continuă și participarea la activitatea de perfecționare prin comisii metodice și catedre	2. Actualizarea permanentă a fondului informativ – model al învățării pe tot parcursul vieții 3. Valorificarea formării inițiale/ perfecționare în domeniul didacticii centrate pe elev	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare și extra bugetare	Formatori Locali, județeni, naționali	Septembrie 2021 Semestrial	Comisia de formare continuă/ perfecționare	Număr de cadre didactice care se declară formabile / cadre didactice formate / an școlar

Identificarea nevoilor de formare continuă și participarea la cursuri TIC	4. Asigurarea formării cadrelor didactice în utilizarea TIC	<u>existente</u> achiziții	bugetare și extra bugetare	CNI – Piatra-Neamț CCD	Iunie 2021	Specialiști informatică	Nr. c.d. didactice formate în utilizarea TIC x Nr. ore de curs TIC/total ore de curs/sem.
Identificarea nevoilor de formare și participarea la cursuri CCD și POS-DRU	5. „Profesionalizarea” activității de evaluare și dezvoltarea de instrumente conforme standardelor naționale	<u>existente</u> achiziții Oferite de furnizorul de formare	bugetare	Formatori județeni	Cf. ofertei CCD	Responsabili catedre de specialitate	Nr. participanți/ cadre didactice care nu au urmat cursul CCD
Buget estimat – 2500 RON							

Programul de dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare							
Corelat cu: Principiul calității 2 – se urmărește eficacitatea în ceea ce privește calitatea învățării Principiul calității 5 – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți					Proceduri CEAC	Furnizarea de dovezi cf. descriptori de performanță	
ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale / de expertiză			
Dezvoltarea unui Centru de Documentare, a dotării cu soft a	1. Dezvoltarea studiului limbilor străine	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare și extra bugetare	Fundațiile partenere	Martie 2021	Coordonatori de proiect – directorii și membrii catedrelor de limbi moderne	Implementarea și dotarea – 75 %

Laboratorului fonetic							
Achiziționarea de auxiliare didactice	2. Dezvoltarea de suporturi pentru învățarea centrată pe elev	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare și extra bugetare	ISJ CCD	Iunie 2021	Șefii de catedră	Realizate pentru 50 % din disciplinele oferite
Valorificarea oportunităților de finanțare ME – mobilier școlar	3. Dezvoltarea mediului fizic școlar asigurarea confortului	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare și extra bugetare	ISJ	Iunie 2021	Echipa managerială	Nr. clase dotate
Buget estimat – 10 000 RON							
Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare							
Corelat cu: Principiul calității 4 – există receptivitate la nevoile indivizilor Principiul calității 5 – se asigură condiții egale de acces la programele de învățare și toți elevii sunt sprijiniți						Proceduri CEAC	Furnizarea de dovezi cf. descriptori de performanță
ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale/ de expertiză			
Inițierea de parteneriate europene	1. Valorificarea oportunităților de participare a elevilor la acțiuni parteneriale europene	Interne existente	extra bugetare	Interne Existente, negociere cu partenerii potențiali	Decembrie 2020 Februarie 2021	Echipa managerială ONG-uri	Aplicație Erasmus+
Instituirea unor fonduri de sprijin	2. Sprijinirea accesului la educație și formare a elevilor provenind din familii/ grupuri dezavantajate	Interne existente	extra bugetare	Interne existente și rezultate din sondaje	Decembrie 2020 Martie 2021	Echipa managerială ONG-uri	Nr. elevi de etnie rromă înscriși

							Nr. elevi aflați în dificultate care sunt sprijiniți
Derularea activităților în cadrul Strategiei de acțiune comunitară <i>A helping hand</i>	1. Realizarea unei educații interculturale; 2. Formarea abilităților de însușire a limbii engleze, a deprinderii de comunicare.	Interne <u>existente</u> colectă	extra bugetare	Interne existente	Conform graficului de activități	Responsabili de proiecte partenariale	Număr elevi voluntari / număr participanți de la Centrul de Educație Incluzivă
<i>Prieteni pentru prieteni</i>	1. Realizarea unei educații interculturale 2. Formarea abilităților de studiu la disciplinele din ariile curriculare specifice; 3. Formarea unor deprinderi de conduită civilizată.	Interne <u>existente</u> colectă	extra bugetare	Interne existente	Conform graficului de activități	Responsabil de proiect partenerial	Număr elevi voluntari/ număr participanți de la Centrul de Educație Incluzivă
Dezvoltarea parteneriatelor prin proiectul ECO - ȘCOALA	1. Cultivarea valorilor defnitorii în educația pentru dezvoltare durabilă	Interne <u>existente</u>	extra bugetare	Interne existente	Conform graficului de activități	Responsabil de proiect partenerial	Număr elevi voluntari/ număr participanți/ total elevi
Buget estimativ – 2000 RON							

VII. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

Organizarea activității de monitorizare a PDIare în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă a educației;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și de lucru din școală;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc.);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și a modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și ale profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. RAEI, Plan de imbunatatire a calitatii educatie pentru anul școlar 2020--20121;

VII.1 MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	- șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	Ianuarie 2015	Oferta CDS	-fișe de evaluare a CDS	-standardele de evaluare
2.	Monitorizarea și evaluarea a cadrelor didactice participa la cursuri de formare continua.	Director	-responsabil și membrii comisiei de formare continuă	După finalizarea cursurilor	-baza de date a școlii- nr. cadre didactice care au finalizat cursuri, nr. activități în care s-au folosit competențele dobândite	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice care aplică noțiunile dobândite

3.	Proiecte în derulare sau în curs de aplicare	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	-baza de date a școlii- nr. proiecte	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte derulate/depuse
4.	Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii	Director	-Consilier educativ	Lunar	-baza de date a școlii- nr. activitati derulate	- chestionare de interes	- număr activități/ participanți
5.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil și membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	Săptămânal	- baza de date a școlii - nr. apariții în presă	- situații statistice	-cresterea numărului de elevi care optează pentru a studia în CNCH

MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME

VIII. EVALUARE

VII. 2 EVALUARE INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității,	la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor, pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr

	elevilor și părinților		șefii ariilor curriculare, comisia de curriculum			- fișe de aprobare a CDȘ-urilor propuse	discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și ai catedrelor	semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	- analize, statistici	- numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță, numărul cadrelor didactice formate
3.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	semestrial	-baza de date a școlii - nr. proiecte derulate	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte aprobate și derulate
4.	Calitatea activităților extracurriculare organizate în colegiu	Director	-Consilier educativ	semestrial	-baza de date a școlii - număr activități derulate	- analize, rapoarte	- număr activități/număr participanți
5.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil și membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	semestrial	- baza de date a școlii - număr apariții în presă	- situații statistice	- număr de apariții în mass-media

EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME, ARACIP