



Nr. 8122/23.10.2025

**Proiectul de Dezvoltare Instituțională
Colegiul Național „Calistrat Hogaș”**

Piatra-Neamț

2025 – 2030

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat
din data de 22.10.2025 și aprobat în C.A.
din 23.10.2025, conform art.34, (4)
din R-COFUIP (OME nr. 5726/06.08.2024)**

Echipa de elaborare:

**prof. Irina-Oana HUMĂ - responsabil CEAC
prof. Alina ZAHARIA – consilier educativ**

Coordonatori:

DIRECTOR, prof. Brîndușa ANDREI

DIRECTOR ADJUNCT, prof. Antoneta-Gabriela PUȘCĂLĂU

Cuprins

A.	Argument	2
B.	Scurt istoric	
C.	Evoluția instituțională contemporană și recentă	
D.	Structura organizațională (2025-2026)	
E.	ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DIAGNOZA	
I.1	Informații de tip cantitativ	
I.2	Informații de tip calitativ	
I.3	Cultura organizațională	
I.4	Analiza SWOT	
II.	MISIUNEA ȘCOLII	
III.	SCOPURILE (ȚINTELE) STRATEGICE	
IV.	OPȚIUNI STRATEGICE	
V.	STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	
	ȚINTA STRATEGICĂ 1 - Optimizarea educației formale, nonformale și informale, prin dezvoltarea la elevi a celor opt competențe-cheie, în concordanță cu profilul absolventului de gimnaziu, respectiv liceu	
	ȚINTA STRATEGICĂ 2 - Optimizarea cooperării naționale și internaționale, în vederea consolidării dimensiunii europene a educației, prin programe și proiecte inovatoare finanțate de U.E., precum și de alte instituții naționale și internaționale	
	ȚINTA STRATEGICĂ 3 - Creșterea calității actului educațional, prin adoptarea unor strategii moderne, inovatoare, care să asigure un climat stimulat, colaborativ, pentru performanța didactică.	
	ȚINTA STRATEGICĂ 4 - Deschiderea școlii către lume și comunitate, spre viața socială, prin promovarea educației interculturale și a valorilor europene, cu respectarea acquis-ului comunitar, și dezvoltarea parteneriatului cu instituțiile comunitare	
	ȚINTA STRATEGICĂ 5 - Promovarea imaginii școlii la nivel național și internațional, în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională, astfel încât CNCH să devină o școală deschisă partenerilor, sigură, rezilientă și durabilă	
VI.	PLANUL OPERAȚIONAL	
VII.	MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE	
VII.1	Monitorizare internă	
VII.2	Evaluare internă	
VIII.	Anexa nr. 1 STRATEGIA INSTITUȚIONALĂ DE INTERNAȚIONALIZARE 2021-2027	

Instituția de învățământ: Colegiul Național „Calistrat Hogaș”

Localitatea: Piatra-Neamț

Tipul de școală: liceu – învățământ general, filiera teoretică, cu clase gimnaziale

Limba de predare: limba română

La clasele bilingve/intensive: limba engleză

Alte limbi străine studiate: franceza și germana

A. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională este atât un document proiectiv, cât și un instrument de lucru necesar, poate cel mai important din punctul de vedere al dimensiunii strategice a dezvoltării unei instituții de învățământ. Acesta creionează imaginea unității școlare, pe termen lung, așa cum se configurează peste 5 ani, stabilește direcțiile de acțiune concrete pentru dezvoltarea colegiului, cu implicarea tuturor beneficiarilor direcți sau indirecti ai serviciilor educaționale. Are ca scop optimizarea continuă a calității învățării și a predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire. Funcționarea și dezvoltarea Colegiului Național „Calistrat Hogaș” presupun implicarea echipei manageriale, a corpului profesoral, a personalului școlii, a elevilor și a părinților care, împreună, formează o comunitate educațională de elită, având un profil specific, acela de „calistrat”.

Planul de dezvoltarea instituțională stabilește țintele strategice pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerentă funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente, facilitând concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Premisa ofertei manageriale este aceea că învățământul, în general, are rol fundamental în consacrarea unei economii globale (**global economy**), a unei societăți globale a cunoașterii (**knowledge society**) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (**lifelong learning society**). Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a

coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității

a cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Educația are trei roluri importante (Robinson, 2011, p. 91):

- **personal** (dezvoltă talentele și sensibilitățile individuale);
- **cultural** (oferă o înțelegere profundă a lumii);
- **economic** (le formează tinerilor abilități necesare pentru a-și putea câștiga existența).

Ca să-și îndeplinească aceste roluri, orice sistem de educație își stabilește finalități care conturează liniile unui profil de formare a indivizilor prin școală, adaptat la idealurile și nevoile societății respective. Pentru a structura aceste finalități, cei care creează politicile educaționale pot lua ca reper mai multe modele. Unul dintre aceste modele este descris într-un **Raport al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI și este reprezentat de „cei patru piloni ai educației” (Delors, 19961):**

- ✓ **a învăța să știi (learning to know);**
- ✓ **a învăța să faci (learning to do);**
- ✓ **a învăța să trăiești împreună cu ceilalți (learning to live together);**
- ✓ **a învăța să fii (learning to be).**

Un alt model la care limba și literatura maternă se poate raporta este cel propus în **Cadrul european comun de referință pentru limbi (Common European Framework of Reference for Languages, 2001)**. Conform acestui cadru, studiul limbii străine și al altor literaturi/culturi vizează patru domenii de competențe:

- 1. cunoașterea declarativă sau academică (savoir/knowledge);**
- 2. deprinderile sau abilitățile (savoir-faire/skills);**
- 3. competența existențială (savoir-etre/existential competence);**
- 4. abilitatea de a învăța (savoir-apprendre/ability to learn).**

Colegiul Național „Calistrat Hogaș” trebuie și poate contribui la atingerea celor patru elemente de bază ale societății cunoașterii, prin intermediul noilor tehnologii ale informației și ale comunicării:

- ***know-what (a ști ce)*** - reprezentând informații, cunoștințe punctuale, factuale, despre realitate, ce contribuie la explicarea acesteia;
- ***know-why (a ști de ce)*** - înțelegerea realității pe baza cunoașterii științifice a legilor și a principiilor naturii, a legilor sociale etc.

- **know-how** (a ști **cum**) - dezvoltarea competențelor și a abilităților de a aplica diferite cunoștințe, informații, principii de funcționare;
- **know-who** (a ști **cine**) - informații despre cine și ce știe să facă.

Astfel, în contextul globalizării, absolventul CNCH va avea setul de competențe necesar care să îi permită să se adapteze în mod flexibil la o lume extrem de dinamică. În contextul pandemiei de corona virus și a aplicării unuia din cele trei scenarii pentru organizarea activității de predare-învățare-evaluare, corpul profesoral trebuie să își pună autoritatea în soluție pentru a facilita creativitatea.

Am descoperit ce e reziliența, conștientizând avantajele tehnologiei, totodată încercând să transform punctele slabe ale învățării on-line în puncte tari. Încurajează școala o dezvoltare umană armonioasă și holistică în plin transumanism? Mileniul al III-lea aduce pentru generația „millenials” pedagogia 3000, care ia în considerare caracteristicile specifice ale copiilor și, implicit, superputerile acestora. Este o sinergie pedagogică, flexibilă, care se adaptează în funcție de mediul social, cultural, economic și ecologic. Profesorul, indiferent de disciplina pe care o predă, poate deveni și profesor de literație digitală, fără a neglija însă literația emoțională.

Perioada 2025-2030 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor ținte strategice și a unor obiective care să depășească durata unui nivel de învățământ, în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. Leadershipul dinamic și eficient a transformat Colegiul Național „Calistrat Hogaș” într-o școală europeană, modernă, cu elevi de elită, profesori implicați și un ambient prietenos, cald, elegant. Cadrele didactice și partenerii educaționali au participat constant la luarea deciziilor, opiniile acestora fiind luate în considerare și evaluate cu obiectivitate, creându-se o cultură organizațională puternică, ceea ce a determinat succesul instituțional.

Aplicarea politicilor în domeniul Educației, cuprinse în Proiectul România Educată, va conduce la un sistem de educație care să formeze cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.

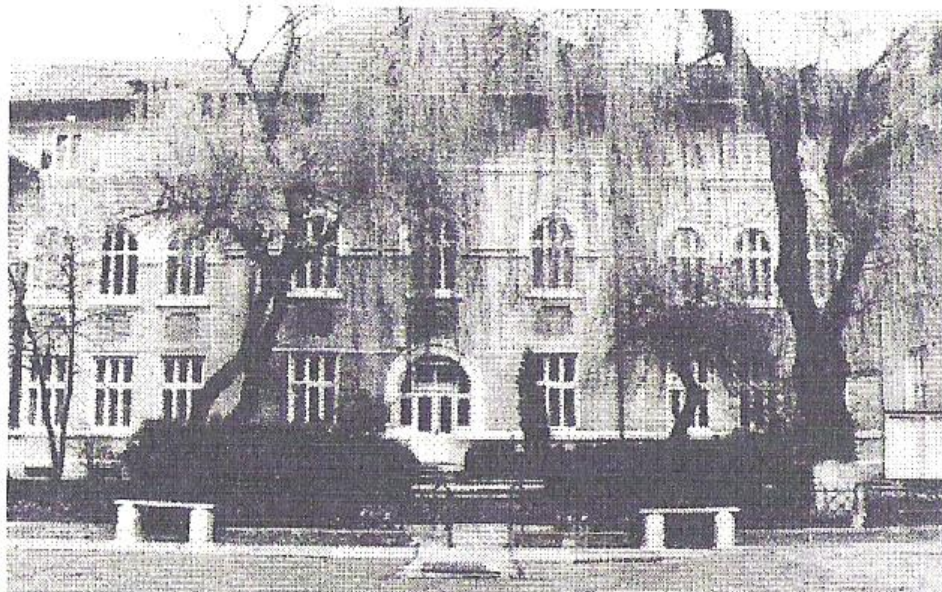
Totodată îi este încurajată creativitatea încă din timpul educației timpurii și, ulterior, îi este susținută maturizarea înspre demersuri inovatoare și antreprenoriale.

B. SCURT ISTORIC

Instituția de învățământ cunoscută astăzi sub denumirea de Colegiul Național „Calistrat Hogaș” își scrie cronica sa de lăcaș al luminii dinspre anul **1885**, când **ființa** la Piatra-Neamț, așa cum ar rezulta indirect din ultimele documente date la iveală, **Institutul particular primar și secundar de fete „Cultura”**. Viața socială din cea de-a doua jumătate a secolului al XIX-lea este marcată de o puternică mișcare feministă, care nu a rămas indiferentă față de dreptul femeii de a accede la educație și cultură.

În învățământul nemțean, această tendință avea să ocupe un loc privilegiat. Inițiativa doamnei **Ivanovici** (sora avocatului Gh. Lazu, fost subprefect și prefect de Neamț) se concretiza în înființarea institutului, care avea și internat și care funcționa în fostele case ale Mariei Albu – actualul sediu al Agenției Teritoriale a Taberelor și Turismului Școlar. Din 1889, activitatea este condusă de către profesoara **Elisa Udrischi**, absolventă a Conservatorului din Dresda, ajutată de Gabriela Bitrou, o tânără cultivată, având studii secundare în Austria.

Cadrele didactice care au predat la acest institut de fete erau dintre cele mai bine pregătite profesional, pedagogic în mod special. În cursul secundar inferior au funcționat profesorii I. Negre (directorul gimnaziului și apoi liceului *Petru Rareș*), Gr. Sinescu, V. Vîleanu, Gr. Istrati, Er. Zaharia, N. Juravschi, toți cu studii universitare în țară și în străinătate.



Începutul secolului al XX-lea este caracterizat de o vizibilă animare a vieții științifice, culturale și social-politice, schimbările profunde reflectându-se și în viața învățământului. În 1901, Ion Negre pleacă la București (ca deputat liberal în Parlamentul României), fiind înlocuit de Er. Zaharia, și școala ființează, până în 1910, când Elisa Udrischi este chemată la Iași pentru a conduce o școală muzicală.

În aceste condiții, **Eugenia Popovici**, licențiată în litere, și **Valentina Focșa**, licențiată în matematici, înființează, în **1910**, un curs preparator de fete pentru clasa a III-a secundară, autorizat de Ministerul Instrucțiunii Publice și Cultelor, cu rezultate a căror calitate a fost cunoscută și recunoscută în comunitatea acelei vremi. Astfel, în anul 1911, cu sprijinul parlamentarilor nemțeni și cu autorizarea lui C.C. Arion – ministru în guvernul conservator condus de P.P. Carp, se înființa la Piatra-Neamț **Școala particulară secundară de fete** cu programa învățământului de stat. Transformată, în 1924, în **Liceul de Fete Eugenia Popovici – Valentina Focșa**, școala își împlinea menirea de a asigura egalitatea șanselor în accesul la instrucție și educație, ilustrând progresul învățământului românesc, marcat, un an mai înainte, de etatizarea școlilor.

Dacă până la această cumpănă istorică, fetele studioase își susținuseră examenele liceale de echivalare la Liceul *Petru Rareș*, dreptul la învățătură, existent și împlinit *de facto* în vechea și prestigioasa școală de la sfârșit de veac XIX, își dobândește binemeritul statut *de jure*. Hrănită de luminată dorința dascălilor și a tinerelor vlăstare de a se împlini prin cunoaștere, școala pe care o numim azi **Colegiul Național „Calistrat Hogaș”** ființează din 1885 și **se înființează în 1910**. De aici, adică de atunci, istoria ei izvorăște neîncetat și ostioiește setea de învățătură a șirului de generații pe care le-a crescut.



C. EVOLUȚIA INSTITUȚIONALĂ CONTEMPORANĂ ȘI RECENTĂ

1938 – 1954: Denumirea instituției este *Liceul teoretic de fete*.

1954 – 1967: Instituția se numește *Școala medie de fete nr. 2, Școala medie mixtă nr. 2, Școala medie nr. 2*. În accepțiunea legislației în vigoare la vremea respectivă, școala medie era echivalentul actualelor licee teoretice.

1967 – 1970: Instituția funcționează sub denumirea de *Liceul nr. 2* și apoi *Liceul de cultură generală nr. 2*.

6 februarie 1970: Se acordă denumirea de *Liceul „Calistrat Hogaș”*, instituția funcționând numai cu clase de învățământ teoretic.

Septembrie 1970 – iulie 1977: *Liceul de cultură generală „Calistrat Hogaș”*

12 iulie 1977 – 15 iunie 1982: *Liceul de filologie-istorie „Calistrat Hogaș”*

15 iunie 1982 – 17 ianuarie 1991: *Liceul Industrial nr. 6*, învățământ de zi și seral, cuprinzând și câte o clasă de filologie-istorie, pentru fiecare an de studiu.

17 ianuarie 1991 – 15 septembrie 2004: Liceul funcționează sub denumirea de Liceul teoretic „Calistrat Hogaș”, având clase cu profil real, respectiv, umanist, ale căror specializări și subspecializări sunt din cele mai diverse: matematică-fizică, chimie-biologie, fizică-chimie, filologie, limbi moderne, științe sociale, matematică-informatică, clase cu predare intensivă a unei limbi străine și, respectiv, bilingve (engleză și franceză).

În paralel, funcționează, câte o clasă de gimnaziu la fiecare nivel de studiu, cu predarea intensivă a limbii engleze.



La fiecare cinci ani, se depune documentația necesară, în vederea reconfirmării statutului de colegiu național (în 2018, s-a depus candidatura care a vizat activitatea din ultimii cinci ani școlari, din 2013 și până în 2018).

Începând cu anul 2020, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a avut statutul de **„școală de aplicație”** conform *Ordinului MEC nr. 4.813 din 30 iulie 2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație*. Așa cum se precizează în articolul 5 al Regulamentului-cadru, statutul de școală de aplicație, membră a rețelei naționale a școlilor de aplicație, este dobândit de unitățile de învățământ preuniversitar, altele decât unitățile cu profil pedagogic, **pentru o perioadă de minimum 5 ani** și este aprobat prin ordin al Ministrului Educației și Cercetării.

Plasarea Colegiului Național „Calistrat Hogaș”, ca reprezentant al liceelor teoretice, alături de alte instituții de învățământ de renume național și european printre care se află *Colegiul Național „Sfântul Sava”, din București, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „George Barițiu” din Cluj-Napoca sau Colegiul Național „Samuel Brukenthal” din Sibiu este onorantă. Referindu-ne strict la școlile-pilot, ordinul amintit precizează că acestea *sunt selectate de către Ministerul Educației și Cercetării, în contextul unor intervenții sistемice, în diverse domenii – curriculum, inclusiv adaptări curriculare pentru învățarea blended learning/online, carieră didactică, etică și integritate, evaluare și examinare, combaterea și prevenirea violenței în mediul școlar, inclusiv combaterea și prevenirea bullyingului, asigurarea accesului la educație prin suport alimentar, prin dispozitive electronice adecvate învățării în sistem blended learning/online etc.*”*

Dincolo de aceste criterii, se poate deduce că la selectarea colegiului de către minister, s-a avut în vedere și prestigiul instituției, consolidat de numeroase distincții și titluri, care singularizează instituția, dintre care amintim:

Mai mult decât atât, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” este o instituție de învățământ de referință în peisajul nemțean, național și internațional printr-o multitudine de realizări care reprezintă tot atâtea contribuții, directe sau indirecte, la dezvoltarea învățământului, științei și culturii la toate nivelurile. În semn de recunoaștere a acestor contribuții, i-au fost acordate următoarele distincții:

- ✓ **Diploma de excelență, acordată de Ministerul Educației și Cercetării, pentru rezultate deosebite obținute la olimpiadele internaționale desfășurate în anul școlar 2005-2006 (decembrie 2006);**

- ✓ *Diploma de excelență instituțională, acordată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pentru excepționala activitate desfășurată timp de 100 ani, pentru rezultate deosebite ale elevilor și pentru contribuția adusă la creșterea calității actului educațional (2010);*
- ✓ *Diploma pentru locul I în competiția „O activitate de succes în săptămâna Școala Altfel” (2-6 aprilie 2012), acordată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (7 iunie 2012);*
- ✓ *Certificat „Școală Europeană”, acordat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru performanțele deosebite obținute în activitatea de cooperare europeană și contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (7 iunie 2012);*
- ✓ *Diploma pentru locul I în competiția „O activitate de succes în săptămâna Să știi mai multe, să fii mai bun!” (1-5 aprilie 2013), acordată de Ministerul Educației Naționale (iunie 2013);*
- ✓ *Trofeul de excelență în educație, acordat de Inspectoratul Școlar Județean Neamț, pentru rezultate deosebite obținute cu elevii la concursurile și olimpiadele naționale și internaționale (3 octombrie 2013);*
- ✓ *Diploma de excelență, acordată de Parlamentul României, ca semn al considerației pentru strădaniile de a înălța școala românească (16 iunie 2015);*
- ✓ *Certificat „Școală Europeană”, acordat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice pentru performanțele deosebite obținute în activitatea de cooperare europeană și contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (16 iunie 2015);*
- ✓ *Diploma de excelență, acordată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, pentru rezultatele deosebite obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, desfășurate în anul școlar 2015-2016 (noiembrie 2016);*
- ✓ *Diploma ECO-ȘCOALA în semn de recunoaștere a meritelor în cadrul Programului Mondial de Ecologie, acordată de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, reprezentant al Fundației Mondiale de Educație pentru Mediu;*
- ✓ *Diplomă acordată de British Council Romania, pentru activitatea desfășurată în cadrul Centrului Închis de Examene Cambridge, CAE for Schools organizat în cadrul colegiului;*
- ✓ *Diplomă pentru activitatea Centrului de Certificare ECDL al colegiului, din anii 2015 și 2016, acordată de ECDL România (Centrul a fost înființat în anul școlar 2013-2014);*

- ✓ *Certificatul de „Școală Microsoft”, pentru activitatea în Programul Microsoft School (iunie 2017);*
- ✓ *Diploma de onoare, acordată de Ministerul Educației Naționale, pentru contribuția la rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile internaționale, desfășurate în anul școlar 2017 (decembrie 2017);*
- ✓ *Diploma de onoare, acordată Parlamentul României, în semn de omagiu și prețuire pentru generațiile de profesori și elevi care au dat strălucire școlii prin performanță (decembrie 2017); Certificatul de „Școală eTwinning”, în semn de recunoaștere a activității eTwinning depuse la nivel de școală (10 aprilie 2018); Certificat „Școală Europeană”, acordat de Ministerul Educației Naționale pentru performanțele deosebite obținute în activitatea de cooperare europeană și contribuțiile aduse la promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (24 mai 2018); Decernarea titlului de Școală Ambassador a Parlamentului European, acordat de Ministerul Educației Naționale și Parlamentul European (mai 2019); Certificatul „Școală Microsoft”, oferit ca recunoaștere pentru participarea colegiului, în calitate de membru, la programul Microsoft School (2019); Certificatul de „Școală eTwinning”, în semn de recunoaștere a activității eTwinning depuse la nivel de colegiu (martie 2020);*

Totodată, CNCH este centru acreditat Cambridge și ECDL și va depune candidatura pentru a obține statutul de Școală Erasmus. „Colegiul Național „Calistrat Hogaș” este o instituție centenară, care a promovat constant valorile europene, consolidând parteneriatul elevi-profesori-părinți. Deviza elevilor de ieri și de astăzi ai CNCH poate deveni și cea a studenților care vor face practică pedagogică în acest lăcaș de învățatură, cultură și educație, beneficiind de expertiza celor 7 profesori care dețin titlul de doctor în diferite științe, precum și a celor 47 cu gradul I: **<Drum senin în destin, Fapte vrednice de rosturi temeinice!>** ”

Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Piatra-Neamț este singura școală din România care a câștigat Premiul „Jan Amos Comenius”, în valoare de 8.000 euro, acordat de Comisia Europeană, cu ocazia „Zilei Europei”. Potrivit unui comunicat publicat în mai 2020 de către Reprezentanța Comisiei Europene la București, premiul este acordat unui număr de 22 de școli din întreaga Europă, pentru creativitate în învățământul despre Uniunea Europeană, și subliniază importanța predării și a învățării despre UE într-un mod care să inspire. Astfel, au fost răsplătite eforturile creative ale profesorilor „*de predare a cursurilor despre Uniunea Europeană și valorile sale*”, așa cum a declarat vicepreședintele pentru promovarea modului nostru de viață european, Margaritis Schinas.

Cea mai recentă recunoaștere a promovării, cu acribie, a paradigmei excelenței în educație, este decorația „**Medalia Regală pentru Loialitate**”, conferită de Casa Regală a României pe data de 30 septembrie 2020. Ceremonia a avut loc la Palatul Elisabeta, din București. Distincția regală s-a acordat în contextul în care Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a sărbătorit anul acesta 110 ani de existență. Pe brevetul nr 69, care însoțește medalia, se precizează:

„Margareta

prin grația lui Dumnezeu

Custodele Coroanei române

La toți de față și viitori Sănătate

Dorind a răsplăti meritele

Colegiului Național «Calistrat Hogaș»

*La împlinirea a peste 110 ani de existență neîncetată pentru a duce mai departe tradițiile
fondatoarelor sale care doreau să asigure dreptul la educație al tuturor persoanelor și
îndeosebi al tinerelor fete, printr-un învățământ specializat de calitate.*

*Pentru că în prezent reprezintă o pepinieră de calitate a învățământului superior oferind elevi
bine pregătiți cu oportunități naționale și internaționale. Pentru a onora personalitățile care
au predat aici, dar și pe absolvenții precum Elena Botez (solistă), Stejărel Olaru (istoric) sau
Luminița Huțupan (maestră a handbalului). Care au beneficiat de pregătirea oferită de
această eminentă instituție educațională.*

Noi conferim Medalia Regală pentru Loialitate

Drept care îi dăm acest brevet subscris de noi.”

Decorația este din bronz masiv și este formată dintr-o placă circulară decorată cu frunze de laur, purtând deasupra o coroană regală și o panglică verticală, de culoare albastru regal, cu marginile aurii. Pe avers, decorația reprezintă profilul Majestății Sale Custodelui Coroanei, încadrat de înscrisul „Medalia Regală pentru Loialitate” și frunze de laur; pe revers, decorația are Stema Mare a Casei Regale (variantea purtătoare de Coroană la anou), înconjurat de același cordon din frunze de laur. Decorația are 32x32 mm, iar coroana are 20x20mm. Panglica dublă verticală este aceeași pentru bărbați și femei.

Decorația se prinde cu ac, precum broșa, la piept, în partea stângă. Medalia Regala pentru Loialitate este continuatoarea tradiției Medaliei Regele Mihai I pentru Loialitate, instituită prin ordinul Majestății Sale Regelui Mihai I al României, la 10 mai 2008. Posesorii Medaliei Regele Mihai I pentru Loialitate pot continua purtarea acesteia, conform statutului său, și vor fi înscrși la începutul listei purtătorilor Medaliei Regale pentru Loialitate.

Se cuvine a sublinia că între Casa Regală Română și Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț există atât conexiuni istorice, cât și de actualitate. Astfel, după ce la începutul secolului al XX-lea doamnele profesoare (devenite ulterior directoare), Eugenia Popovici și Valentina Focșa au înființat primul liceu particular de fete, la început sub forma unui curs secundar, instituția s-a dezvoltat și, treptat, și-a câștigat un prestigiu binemeritat.

Doamnele directoare au îngrijit ele însele soldații răniți, în perioada Primului Război Mondial, când liceul a devenit spital militar. De asemenea, s-au implicat în lupta de emancipare a femeilor din România, după 1918, inițiind asociația „Cercul gospodinelor” – extinsă, sub coordonarea Valentinei Focșa, în mai multe orașe din țară, precum și ziarele „Acțiunea Feministă” și „Foaia Gospodinelor”. Subliniem că aceste inițiative au beneficiat de sprijinul Reginei Maria, care a acceptat să le patroneze. Mai mult decât atât, cele două directoare au militat și au acționat pe lângă oamenii politici, dar și pe lângă Parlamentul României în vederea acordării dreptului de vot pentru femei.

Astăzi, cunoașterea instituției Monarhiei se realizează în colegiul nostru prin mai multe modalități, atât formal, cât și nonformal sau extracurricular. Pe de o parte, elevii studiază disciplina opțională Istoria Monarhiei în România, iar cei din Cercul de istorie editează revista „Calistrații”, în care publică și numeroase articole despre regii și reginele României. Pe de altă parte, 20 de elevi de la Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, însoțiți de profesori și de părinți, au fost invitați și au participat la evenimentul „Garden Party”, la Palatul Elisabeta, în data de 10 mai 2013 precum și în mai 2023.

Asemenea Fundației „Principesa Margareta a României”, colegiul nostru este implicat în proiecte și parteneriate de voluntariat care au ca obiectiv sprijinirea copiilor din centrele de plasament, a copiilor cu CES, precum și a persoanelor vârstnice. În plus, instituția noastră este membră a rețelei europene „Școli care promovează sănătatea”, participând la evenimente în care s-a implicat și Fundația „Principesa Margareta a României”, cum ar fi cel de la Piatra-Neamț, din anul 2005, când a avut loc seminarul dedicat copiilor și tinerilor români infectați cu HIV. Nu în ultimul rând, colegiul este acreditat în programul The Duke of Edinburgh's International Award, care se desfășoară sub înaltul patronaj al Principesei Margareta.

Conform Decretului Regal privind Regulamentul Medaliei Regale pentru Loialitate, publicat pe site-ul Casei Regale a României, medalia „se acordă membrilor merituosi ai Casei Majestății Sale sau colaboratorilor de peste cinci ani ai acesteia, din toată țara și din străinătate. Medalia poate fi oferită, de asemenea, unor personalități din România și din lume.

Decorația este semnul prețuirii Majestății Sale față de românii sau străinii care au dovedit loialitate și încredere în destinul Familiei Regale din România, făcând eforturi și, adeseori,

sacrificii personale pentru a sprijini principiile binefăcătoare ale Coroanei în țara noastră. Medalia va fi acordată unui număr de maximum 250 de personalități în viață, aflate în România sau în străinătate. Aleșii pentru decernarea acestei însemnate distincții vor fi personalități care au făcut sau fac parte din Casa Majestății Sale, din societatea civilă, mediul politic sau economic, lumea culturii sau a diplomației, precum și din organizații naționale sau internaționale.”

În luna octombrie a anului 2019, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a obținut de la **Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, Atestatul privind nivelul calității educației oferite, pentru nivelurile gimnazial și liceal, raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate).**

Se atestă obținerea calificativelor „Excelent”, „Foarte bine” și „Satisfăcător” cu 130 de puncte la 43 de indicatori de performanță prevăzuți în Hotărârea Guvernului 1534/2008, privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor pentru asigurarea și evaluarea calității în învățământul preuniversitar.

Aceste calificative au confirmat îndeplinirea standardelor de acreditare prevăzute în Hotărârea guvernului nr. 21 din 2007 privind aprobarea standardelor de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

Totodată, în perioada 14 - 18 octombrie 2019, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a fost evaluat oficial, de către reprezentanții ISJ Neamț, din perspectiva realizării scopurilor și atingerii obiectivelor proprii, prin Inspekția școlară generală. Raportul scris final al inspekției evidențiază calitatea activității desfășurate prin obținerea calificativului maxim, „Bine”, la toate cele 7 Ariile tematice și la toate disciplinele din planurile de învățământ.

D. STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ (2025–2026)

Populația școlară:

- Număr de elevi: 846 (16,60 elevi/post didactic)
- Număr de clase: 29 (25 clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)
- Proveniența elevilor: din mediul urban – 575, respectiv 67,97%
din mediul rural – 271, respectiv 32,03%

NUMĂR CLASE/ NIVEL/PROFIL	SPECIALIZARE	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu	(intensiv engleză)	1	1	1	1				

Liceu – real	Matematică – Informatică – Intensiv Engleză					1	1	1	1
	Matematică – Informatică					1	1	1	1
	Științele naturii (grupă intensiv engleză)					1	1	1	1
Liceu - umanist	Filologie					1	1	1	1
	Filologie – Bilingv Engleză					1	1	1	1
	Științe sociale (grupă intensiv engleză)					1	1	1	1
	Științe sociale							1	

PERSONALUL ȘCOLII

Personal didactic:

Anul școlar 2025 – 2026 a început cu o filă de normare structurată pe 74 norme/posturi dispuse astfel:

- Posturi/norme didactice de predare: 50
- Posturi didactice auxiliare: 11
- Posturi nedidactice: 13

În date statistice, situația este următoarea:

- Număr cadre didactice titulare ale unității cu norma de bază în colegiu: 41
- Număr cadre didactice detașate în unitate: 3
- Număr cadre didactice titulare ale unității detașate (ISJ Neamț): 1
- Număr cadre didactice suplینitori calificați: 3

46 cu gradul didactic I (92,00%),
între care **6** au titlul de doctor în științe umaniste: litere – 3,
teatrologie – 1, istorie – 1, educație fizică - 1

2 cu gradul didactic II (2.00%)
1 cu gradul didactic definitiv (1,00%)
1 profesor debutant (1,00%)

Cadrele didactice au statut de:

- mentor 9;
- metodist 12;

- experți în management 12;
- membri în CPEECN - 28;

Personal didactic auxiliar - 11:

- 1 secretar-șef
- 2 secretari
- 1 tehnician
- 1 bibliotecar
- 1 informatician
- 2 laboranți
- 1 administrator financiar (contabil-șef)
- 1 administrator financiar
- 1 administrator patrimoniu (administrator)

Personal nedidactic - 13:

- 8 îngrijitori
- 3 muncitori calificați
- 2 paznici

**COMPONENTA STRATEGICĂ a PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL «CALISTRAT HOGAȘ»
PIATRA-NEAMȚ, 2025-2030**

I. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DIAGNOZA

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

A. Resurse umane:

- **Populația școlară (în anul școlar anterior): 816 elevi** înscriși la începutul anului școlar din care 116 elevi în ciclul gimnazial și 700 de elevi în ciclul liceal (15,39% în anul școlar 2024 – 2025 față de 15,69 elevi/post didactic în anul 2023 – 2024, respectiv 15,56 elevi/post didactic în anul școlar 2022 – 2023
 - rata abandonului școlar – 0%;
 - rata de promovabilitate – 100%;
 - ecartul mediilor de admitere: prima medie – **9,85** (științe ale naturii, cu grupă de predarea intensivă a limbii engleze);
ultima medie – **8,52** (filologie, bilingv engleză);
 - ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 786 dintre elevii noștri au obținut medii peste 7,00, dintre care **583 peste 9,00**;
 - proveniența elevilor, raportată la numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025:
 - din mediul urban – 551, respectiv 67,86% față de 557, respectiv 68,34% în anul școlar 2023-2024, deci o scădere de 0,48 %;
 - din mediul rural – 261, respectiv 32,14% față de 258, respectiv 31,66% în anul școlar 2023-2024, deci o creștere 0,48%.
 - rezultate foarte bune la examene și evaluări naționale – la examenul de bacalaureat procentul de reușită a fost de 100, toți absolvenții 2025 urmând cursurile unei instituții de învățământ superior, în timp ce toți absolvenții clasei a VIII-a au fost admiși în prima etapă a repartiției computerizate.

După susținerea Examenului Național de Bacalaureat, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” ocupă locul 39, cu media 9,08 în **Clasamentul Național al Liceelor la Bacalaureat și Admitere**.

Rezultatele la admitere contribuie substanțial la consolidarea prestigiului colegiului în sensul că ne plasează pe locul I pe județ la două din cele patru specializări existente la liceele teoretice.

Ilustrăm afirmația prin situația comparativă (*bench marking*) de mai jos:

Specializarea	Locul ocupat pe județ în 2025	Locul ocupat pe județ în 2024	Comparație cu celelalte licee în 2025
Matematică-informatică	II	II	I. Colegiul Național „Petru Rareș” – 9,15

Științe ale naturii	I	II	II. Colegiul Național „Petru Rareș” – 8,12
Științe sociale	I	I	II. Colegiul Național „Petru Rareș” – 8,30 III. Colegiul Național „Gheorghe Asachi” – 8,20
Filologie	I	I	II. Colegiul Național „Ștefan cel Mare” – 7,82 III. Colegiul Național „Roman-Vodă” – 7,62.

Nu am inclus în clasament clasa de filologie-bilingv engleză, deoarece admiterea la această clasă se face în alt regim față de celelalte specializări și, în plus, este singura clasă de acest tip din județ, deci nu există termen de comparație. Media la această clasă a fost de 8,52.

Ilustrativă este și situația statistică comparativă privind admiterea în clasa a IX-a:

Specializarea	Nr. de clase	Ultima medie în anul 2025	Ultima medie în anul 2024	Ultima medie în anul 2023
Matematică-informatică	2	8,67	8,67	8,67
Științe ale naturii	1	9,12	8,62	9,12
Filologie	1	8,32	8,12	8,65
Filologie, bilingv engleză	1	8,52	8,15	8,80
Științe sociale	1	8,85	8,25	9,15

- **Personal didactic** – nr. cadre didactice – 50, dintre care:
 - 100% și-au menținut continuitatea;
 - 21 de cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică au avut preocupări publicistice – 42%;
 - 12 cadre didactice fac parte din corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Neamț; în anul școlar 2024– 2025
 - **Membri în CORPUL NAȚIONAL DE FORMATORI ÎN DOMENIUL MENTORATULUI DE CARIERĂ DIDACTICĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**, Conform art. 3 alin. (2) lit. a) din OME Nr. 6177/31.10.2022:
 - Prof. ANDREI P. BRÎNDUȘA - Matematică și științe ale naturii
 - Prof. TĂRCĂOANU C. MIHAELA CĂTĂLINA - Limbă și comunicare
 - **Membri în CORPUL NAȚIONAL DE FORMATORI ÎN DOMENIUL ABILITĂRII CURRICULARE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, NIVEL GIMNAZIAL**, Conform art. 2 alin. (1) din OME nr. 6177/31.10.2022:
 - PROF. BLAGA CARMEN ELENA - Educație muzicală
 - PROF. PUȘCALĂU ANTONETA GABRIELA - Limba engleză
 - PROF. SAVA CAMELIA NINA - Geografie
 - PROF. TĂRCĂOANU MIHAELA CĂTĂLINA - Limba și literatura română

- **Membri în CORPUL NAȚIONAL DE PROFESORI MENTORI**, Conform OMECTS NR. 5485/2011:
 - PROF. BLAGA CARMEN ELENA - Arte/Arte muzicale
 - PROF. BORTARIU SILVIA – Discipline de specialitate/Tehnic
 - PROF. GRIGORAȘ-POPA CĂTĂLINA-IRINA – Educație fizică, sport și sănătate
 - PROF. NECULĂEȘ CRISTINA- Limbă și comunicare
 - PROF. TĂRCĂOANU MIHAELA CĂTĂLINA – Limbă și comunicare
 - PROF. ANDREI P. BRÎNDUȘA - Matematică și științe ale naturii
 - PROF. BOGOS ELENA – Om și societate
 - PROF. LOSTUN PETRUȚA – Om și societate
 - PROF. SAVA CAMELIA-NINA - Om și societate

B. Resurse materiale:

Spațiul de școlarizare și dotarea actuală:

Toate sălile de clasă au fost dotate cu calculatoare conectate la internet și table/ecrane SMART.

A existat o continuă preocupare în modernizarea și reabilitarea colegiului. În acest sens:

- sala profesorală (Cancelarie și Cabinetul metodic) împreună cu Biroul directorial au fost reabilitate total;
- s-a înființat o sală de lucru pentru proiecte în corp B la etajul II, dotată cu mobilier adecvat, imprimată și 2 laptopuri;
- prin proiectul PNRR al Primăriei Piatra-Neamț: a fost înlocuit mobilierul din 22 săli de clasă și cabinete, au fost dotate cu echipamente IT toate sălile de clasă, s-a primit material didactic pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cabinetul de istorie-geografie și s-a primit echipament IT pentru un laborator de informatică;
- a fost finalizată dotarea și instalarea laboratorului CaliSMART din corpul B și s-a realizat instruirea întregului personal didactic și auxiliar privind utilizarea acestuia.

Spațiul de școlarizare și dotarea acestuia:

- 29 săli de clasă;
- 3 laboratoare de științe (fizică, chimie, biologie);
- 2 laboratoare de informatică și un al 3-lea SMART cu destinație interdisciplinară;
- 6 cabinete pentru grupele de limbi moderne;

- cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică;
- o sală de sport și un teren de sport cu gazon artificial;
- bibliotecă școlară cu 27.749 unități bibliografice dintre care 467 (casete, CD-uri, DVD-uri, discuri) și 27.282 volume tipărite;
- sală de festivități cu 120 locuri;
- sală de lectură;
- cabinet proiecte *Comenius*;
- cabinet medical și cabinet stomatologic;

2) INFORMATII DE TIP CALITATIV

a) Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu și superior, din urban și rural, și, în procent important, pensionari, persoane fără ocupație sau plecați la muncă în străinătate.

b) Calitatea personalului didactic:

Foștii sau actualii profesori sunt cunoscuți și recunoscuți pentru performanțele elevilor pe care i-au îndrumat, pentru activitatea lor metodică-științifică, de profesori-metodiști, formatori, mentori, experți în managementul educațional, manageri de proiecte, locale, regionale, naționale, internaționale, Erasmus+, ori de manageri, pentru efortul creativ, concretizat în manuale școlare, traduceri, scrieri de specialitate ori beletristice, activism pedagogic de excelență.

c) Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare, empatie, echipa managerială adoptând un leadership democratic.

d) Calitatea managementului școlar – directorul și directorul adjunct, împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală. Școala a elaborat un plan managerial propriu, pe care îl aplică în funcționarea zilnică.

3) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională s-a consolidat continuu, ethosul profesional înalt, exigența și excelența sunt dublate de efortul de valorizare și integrare a vârstelor. Valorile cultivate de instituția noastră se grupează în jurul dominantei *educație pentru fiecare și de la fiecare*. Colectivul didactic, aflat într-o etapă de preluare a ștafetei de la generația anilor '50 către cei mai tineri, acordă

profesorilor nou veniți șanse egale și restructurează noi echipe, în spiritul respectului față de experiență și al sprijinului în construirea carierei.

VALORI

Colaborare – colaborăm cu toți factorii interesați de educație și împărtășim cunoștințele dobândite pentru a ne îmbunătăți activitatea;

Deschidere – suntem deschiși la nou și ne încurajăm căutarea unor soluții creative în folosul beneficiarilor noștri: elevi, părinți, comunitate locală;

Inovație – ne străduim să fim pro-activi, să facem lucrurile altfel dar mai bine;

Implicare – asigurăm realizarea proiectelor noastre prin inovație și leadership;

Excelență – suntem hotărâți să depășim așteptările celorlalți prin profesionalism și eficiență

Responsabilitate – ne asumăm întreaga responsabilitate pentru permanenta creștere calitativă a demersului didactic și a performanțelor școlare, premise pentru creșterea prestigiului instituției noastre.

Atașamentul față de tradiție, familie, copii, respectul pentru profesie se înnoiesc cu libertatea de exprimare, cu receptivitate la nou, creativitatea și entuziasmul, în dorința de afirmare, de cultivare și promovare a imaginii școlii în cadrul comunității.

Tot mai rar apar, însă sunt atenuate efectele unor atitudini de elitism profesional, de individualism și competiție neprincipială. Rutina și conservatorismul nu-și mai află locul, iar autosuficiența a dispărut în umbra eforturilor de asigurare a calității, dublate de promovarea paradigmei excelenței în educație. Instituția noastră este preocupată și de compatibilizarea atitudinală profesor – elev, în spiritul actualei epoci a comunicării, atât față în față, cât și în mediul on-line, deschiderea către înțelegerea universului adolescentin impunând profesionalism, flexibilitate și permisivitate.

Regulamentul de organizare și funcționare al colegiului cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și impune asumarea răspunderii, în condițiile preocupării pentru securitatea persoanei și crearea unui climat propice dezvoltării profesionale și a educației și formării tineretului școlar, cu respectarea diferențelor, între care, dimensiunea de gen este considerată firesc și educată în spirit moral.

În ceea ce privește acest climat organizațional, putem spune, fără să greșim, că este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, stimulat și generator de satisfacții, celor performanți, elevi sau cadre didactice, oferindu-se recompense și recunoașterea publică a meritelor personale de către colegiu, autoritățile locale, județene și naționale.

Directorii practică în mod consecvent dialogul și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente, discrete și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Echipa managerială asigură coerența în activitatea cotidiană a tuturor compartimentelor organizației școlare, o bună circulație a informației și facilități de documentare. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea de predare-învățare-evaluare și în conduita cadrelor didactice.

A devenit deja o tradiție ca CNCH, Piatra-Neamț să aducă în mijlocul elevilor profesioniști din diferite domenii, diplomați și modele culturale. Sub egida, *Întâlnire cu excelența*, doar în ultimul deceniu, au pășit pragul școlii numeroase personalități exemplare care au împărtășit din expertiza lor elevilor: mai 2011 – regizorul de film **Elisabeta Bostan**, absolventă a colegiului; mai 2011 – **Luminița Huțupan**, maestru al sportului, fost portar al echipei naționale de handbal, multiplă campioană națională și internațională, absolventă a colegiului; mai 2012 – academicianul **Radu Miron**; octombrie 2012 – scriitorul și publicistul **Mircea M. Ionescu**; noiembrie 2012 – prof. univ. dr. **Zoe Petre**, istoric, om politic, fost consilier prezidențial; aprilie 2013 – alpinistul **Constantin Lăcătușu**; Septembrie 2013 – scriitorul și ziaristul **Aurel Zgheran**; noiembrie 2013 – actrița **Draga Olteanu-Matei**; mai 2014 – prof. univ. dr. **Mircea A. Diaconu**, prorectorul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, absolvent al colegiului; octombrie 2014 – diplomatul **Valeriu Arteni**, Ambasadorul României în Vietnam, absolvent al colegiului; mai 2015 și 2016 – dramaturgul și poetul **Matei Vișniec**; septembrie 2016 – Înalt Preasfințitul **Teofan**, Mitropolitul Moldovei și Bucovinei; septembrie 2016 – poetul și publicistul **Bogdan Ghiu**; noiembrie 2016 – lect. univ. dr. **Vlad Gafița**, Universitatea Suceava; martie 2017 – poeta **Ana Blandiana**; mai 2017 – prof. univ. dr. **Gheorghe Cliveti**, directorul Institutului de Istorie „A.D. Xenopol”, Iași; septembrie 2017 – scriitorul și publicistul **Lucian Vasiliu**, directorul Editurii „Junimea”, Iași; decembrie 2017 – Ministrul Educației Naționale **Liviu Marian Pop**; martie 2018 - Ambasadorului SUA, Excelența Sa, **Hans Klemm**; mai 2018 – cercetător **Raluca Spiridon**, reprezentant al Consiliului Național pentru Studierea Arhivelor Securității; noiembrie 2018, **Tedy Necula**, regizorul filmului *Coborâm la prima*; noiembrie 2018, dr. **Ioana Boca**, director executiv, **Academia Civică – Memorialul victimelor comunismului și al rezistenței**; ianuarie 2019, **Jacky Polturat**, **André Chenat**, **Asociația Le Roannais**, Roanne, Franța; martie 2019, europarlamentarul **Maria Grapini**, Parlamentul European, Strasbourg; aprilie 2019, prof. univ. dr. **Sergiu Musteață**, Universitatea „Ion Creangă” din Chișinău.

Competiții și competitori

La concursurile școlare pe discipline de învățământ, sesiuni de referate și comunicări științifice – etapa națională, au participat, în anul școlar anterior, 45 elevi, care au obținut 35 de premii. Sub îndrumarea profesorilor de Limba și literatura română, istorie, informatică și TIC, elevii și-au valorificat competențele și talentul în editarea revistelor școlare „*Calistrații*”, „*Adobiografina*”, „*Zece+*”, „*Sensuri DeGenerație*” – locul I la etapa națională a concursului revistelor școlare. A fost editat *Anuarul Colegiului Național „Calistrat Hogaș”* (ediția a X-a), precum și volumul Simpozionul Național „*Trecutul - curiozitatea și nostalgia viitorului*”, Editura „Nona”, Piatra-Neamț, 2020. Participări meritorii sunt de remarcat la manifestările dedicate Zilei Europei, Yilei Educației, precum și la Consiliul European al Tinerilor.

Pentru realizarea unei analize pertinente a profilului organizației noastre școlare, am folosit analiza **SWOT**, aplicată atât mediului intern, cât și celui extern, pe domeniile funcționale *Curriculum*, *Resurse umane*, *Resurse non umane* (materiale, informaționale și de expertiză, respectiv, financiare), *Parteneriat comunitar*.

ANALIZA SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Oferta Curriculară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesionalismul cadrelor didactice și deschiderea pentru învățarea pe tot parcursul vieții (adaptarea procesului de învățământ prin utilizarea softurilor și echipamentelor IT din dotare, a platformei Google Classroom și a catalogului electronic); ➤ Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la mobilități Erasmus+; ➤ Centrarea activității instructiv-educative pe dezvoltarea competențelor cheie și conturarea profilului de formare al absolventului de gimnaziu/liceu; ➤ Rapida adaptare a procesului de învățământ în contextul organizării anului școlar pe intervale de învățare și a implementării catalogului electronic; ➤ Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri, olimpiade școlare - factori care au condus la consolidarea prestigiului CNCH și la ocuparea unei poziții foarte bune în topul liceelor din România; ➤ Atestarea ca centru de testare ECDL, CAMBRIDGE – având ca efect creșterea prestigiului instituției și atragerea de fonduri extrabugetare; ➤ Existența tuturor specializărilor de la liceu și gimnaziu din oferta școlară cu posibilitatea de studiu intensiv al limbii engleze, precum și a limbii germane, ca limbă modernă 2; ➤ Desfășurarea pregătirii suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare; ➤ Desfășurarea de cursuri gratuite la limba engleză, în vederea admiterii în clasa a V-a (cu predarea intensivă a limbii engleze); ➤ Existența resurselor educaționale deschise la nivelul fiecărei arii curriculare; ➤ Utilizarea de către majoritatea cadrelor didactice a metodelor didactice moderne, activ-participative, centrate pe elev; ➤ Oferta diversificată a CDȘ care include discipline cu programe proprii și aprobate de MEC; ➤ Realizarea evaluării inițiale, formative și sumative, prin îmbinarea judicioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ Valorificarea competențelor, dobândite prin programe europene de formare, în activitățile didactice curente, formale, informale și nonformale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzura fizică a manualelor și numărul insuficient pentru disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat; ➤ Lipsa continuității în abordarea curriculară gimnaziu-liceu; ➤ Achiziționarea de manuale necorespunzătoare particularităților psiho-intelectuale ale elevilor de gimnaziu din cauza ofertei limitate/imposibilității studierii conținuturilor manualelor înaintea efectuării comenzii de manuale; ➤ Disiparea informațiilor primite de elevi prin utilizarea excesivă a diferitelor surse de informare și documentare (manuale, auxiliare curriculare, softuri educaționale, AI etc.); ➤ Aplicarea unor metode și procedee didactice inadecvate pentru generațiile actuale de elevi din cauza stilului magister dixit al unor cadre didactice; ➤ Lipsa manualelor în format letric la anumite clase și discipline, din cauza procesului care implică licitația, achiziționarea la nivel centralizat; ➤ Modalitatea de organizare a CDȘ, cauzată, în principal, de constrângerile determinate de încadrare: <ul style="list-style-type: none"> ➤ legislativ/managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ➤ administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ➤ resurse umane – insuficientă diversitate a abilităților unor cadre didactice în raport cu solicitările (părinților și elevilor) beneficiarilor; ➤ continuitatea profesorului la disciplinele de CDȘ propuse fiind afectată de instabilitatea încadrării.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valorificarea cotei de încredere, popularitate și a poziției ocupate în ierarhia admiterii/a procentului de promovare a examenului de bacalaureat pentru atragerea viitorilor elevi; ➤ Existența RED la nivelul ISJ Neamț și la nivel național, dezvoltate în cadrul Programului de formare CRED; ➤ Realizarea de parteneriate cu ONG-uri în vederea diversificării ofertei de CDS inter și trans disciplinare; ➤ Propuneri numeroase din partea unor instituții și organizații în vederea derulării de activități comune în cadrul orelor de Consiliere și dezvoltare personală; ➤ Posibilitatea desfășurării unor ore în contexte reale de învățare; ➤ Posibilitatea selectării auxiliarelor curriculare dintr-o gamă variată, aprobate de MEC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea mediocrității de către societate și a unor pseudomodele oferite de mass-media; ➤ Participarea unui număr redus de părinți la orele de consultații individuale sau la ședințele și lectoratele cu părinții; ➤ Modificarea structurii subiectelor și a modalității de susținere a Examenelor Naționale; ➤ Participarea României la evaluări standardizate internaționale (PISA, TIMSS) fără un studiu de impact a importanței acestora și fără o corelare a competențelor dezvoltate de sistemul național de învățământ cu cele dezvoltate de alte țări participante.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</i> ➤ <i>Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I/doctorat este de 94,00%;</i> ➤ <i>Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 74%;</i> ➤ <i>Cadre didactice cu o bună pregătire științifică și cu disponibilitate de perfecționare și formare continuă, concretizate în acumularea celor 90 de credite în 5 ani;</i> ➤ <i>Existența 16 cadre didactice cu statut de formator național în programul CRED/CPEECN /PROF III și PROF IV;</i> ➤ <i>Existența unui număr de: 11 profesori în Corpului Național de Experți în Management Educațional, 12 profesori metodiști, 7 profesori mentori;</i> ➤ <i>Proiectarea unor activități moderne, cu aspect participativ și utilizarea strategiilor moderne de învățare;</i> ➤ <i>Editarea revistelor și a Anuarului CNCH, în echipe formate din personal didactic, didactic auxiliar și elevi;</i> ➤ <i>Participări, în calitate de profesor lector, la Centrul de Excelență;</i> ➤ <i>Implicarea ca formatori în programele de formare EDUSHIFTS și DIGIFORM, PED@USV derulate de CCD-uri în parteneriat cu universități.</i>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posibilitatea participării personalului didactic, didactic auxiliar, a membrilor Consiliului de administrație la mobilități de formare prin Acreditările Erasmus în Domeniul Educației și Formării Profesionale; ➤ Posibilitatea achiziționării de cursuri de formare din domeniul de interes prin prima de carieră didactică; ➤ Varietatea cursurilor de formare și de perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități, în mod special a celor organizate prin POCU, CRED, CPEECN, PROF; ➤ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD pentru diverse categorii de personal; ➤ Participări la simpozioane, conferințe și manifestări științifice; ➤ Participarea la acțiuni care vizează protecția mediului, combaterea bullyingului, activitatea didactică incluzivă etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite; ➤ Insuficiența fondurilor pentru stimularea activității cadrelor didactice cu rezultate deosebite la concursurile școlare și examene naționale; ➤ Lipsa de atractivitate a profesiei didactice pentru absolvenți merituoși ai facultăților de profil; ➤ Subfinațarea sistemului de învățământ la nivel național. ➤ Lipsa descentralizării în recrutarea și selectarea personalului didactic; ➤ Lipsa motivației unui număr redus de cadre didactice pentru derularea unor programe educaționale în parteneriat cu instituții din comunitatea locală; ➤ Parcurgerea unor cursuri fără relevanță metodică-științifică prin selectarea unor cursuri care promit mult, dar oferă puțin;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Resurse non umane (materiale, informaționale, de expertiză, financiare etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ➤ Mobilizarea exemplară a personalului didactic, didactic auxiliar pentru întocmirea documentelor necesare depunerii de proiecte de finanțare prin PNRR (2 proiecte implementate); ➤ Configurarea rețelei de internet pentru învățământul on-line și hibrid și a spațiilor pentru organizarea optimă a activităților instructiv-educative față în față, on-line sau hibrid, în contextul găzduirii a două olimpiade naționale; Configurarea rețelei de internet pentru învățământul on-line și hibrid; ➤ Reconfigurarea spațiilor colegiului, cu celeritate, pentru organizarea optimă a activităților instructiv-educative față în față, on-line sau hibrid: asigurarea conexiunii la internet, achiziționarea unui număr de 27 table Smart, videoproiectoare, laptopuri și echipamente periferice; ➤ Ușurința de a utiliza echipamentele IT pentru informare, documentare pregătire a activităților didactice prin dotarea claselor, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deși bogat, fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent și cu resurse digitale suficiente; ➤ Materialul didactic insuficient și depășit la unele discipline; ➤ Lipsa softurilor educaționale omologate la anumite discipline; ➤ Fondurile pecuniare, insuficiente, pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente în pas cu evoluția tehnologică; ➤ Sala de sport nu îndeplinește condițiile de autorizare ISU, din cauza lipsei documentelor tehnice; ➤ Lipsesc spații suficiente pentru laboratoare și dotările aferente acestora; sunt necesare resurse financiare pentru realizarea unor cabinete în corpul B, precum și pentru o sală de clasă în aer liber; ➤ Degradarea terenului de sport din exterior prin asigurarea accesului liber al populației municipiului la activități sportive, conform HCL

<p>cabinetelor și a spațiilor conexe cu calculatoare, imprimante, multiplicatoare etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: 2 laboratoare de informatică (cu imprimante 3D) destinat în exclusivitate orelor de informatică și TIC, 1 laborator de informatică multidisciplinar, 3 laboratoare pentru disciplinele fizică, chimie și biologie, 1 sală multimedia, 3 cabinete pentru limbile engleză, germană și franceză, 1 cabinet destinat proiectelor europene; ➤ Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli realist, folosirea judicioasă a fondurilor astfel încât să se asigure sarea de bine pentru toate categoriile de reprezentanți; ➤ Bibliotecă cu un număr de volume mai de 27.749, dintre 467 de produse media și 27282 volume tipărite, fondul de carte fiind reactualizat constant; ➤ Utilizarea catalogului electronic pentru biblioteca școlară. 	<p>Piatra-Neamț.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa fondurilor necesare reabilitării integrale a tuturor spațiilor din colegiu.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizare și autonomie instituțională; ➤ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme; ➤ Susținerea de către Fundația „Calistrat Hogaș 1911” a acțiunilor școlii; ➤ Susținerea de către Asociația Părinților din Colegiul Național „Calistrat Hogaș” a acțiunilor școlii (serbări, festivități, zilele colegiului); ➤ Existența unor spații (ex. sala de sport, fosta cantină, cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare, în parteneriat cu Primăria Piatra-Neamț. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente; ➤ Inconsecvența conduitei școlare privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ Instabilitatea economico-financiară concretizată în modificări repetate ale regulilor de finanțare; ➤ Dificultăți în finalizarea licitațiilor pentru proiectele câștigate din cauza cererii-ofertei dezechilibrate; ➤ Cadrul legislațional și birocratizarea excesivă a procedurilor privind închiriere spațiilor excedentare, precum și virarea a 50% din sumele încasate la Primăria Piatra-Neamț.

Relații sistemice și comunitare	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizarea unor activități cu reprezentanți ai Biroului de Siguranță Școlară în scopul prevenirii bullyingului, a consumului de substanțe interzise, a delincvenței juvenile, cu Direcția de Sănătate Publică, cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț, cu alte instituții/organizații cu rol în consolidarea relațiilor sistemice și comunitare; ➤ Desfășurarea periodică a unor programe educaționale specifice nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor; ➤ Dezvoltarea relației profesori–elevi–părinți și prin intermediul activităților extracurriculare, culturale, nonformale; ➤ Parteneriate cu instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, centre de plasament etc.), care îi introduc pe elevi în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; ➤ Colaborarea eficientă cu organizații nonguvernamentale în vederea dezvoltării competențelor cheie; ➤ Dezvoltarea programelor de voluntariat pentru elevi (SNAC, Școala încrederii, Asociația Tânăr și liber etc.); ➤ Pagină de facebook utilizată pentru comunicarea cu elevii, părinții, comunitatea locală; ➤ Comunicarea cu părinții și elevii se realizează și prin intermediul tehnologiei și al internetului. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imposibilitatea participării active a părinților, colaboratorilor din diverse domenii la activități tradiționale/noi din școală din diverse cauze (factorul timp, distanță, dezinteres, autosuficiență); ➤ Informația pletorică primită în format electronic și redistribuită personalului colegiului; ➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ Dificultatea de a selecta activitatea extrașcolară optimă din cauza existenței unei palete foarte variate și vaste de activități; ➤ Programe/competiții la care se percep taxe pentru participarea elevilor.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buna colaborare cu autoritatea publică locală; ➤ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG-uri, Biserica, Poliția, Casa de Cultură, Biblioteca Județeană „G.T. Kirileanu”, Consiliul Local al Tinerilor, Cinema „Mon Amour”, Centrul pentru Cultură și Arte „Carmen Saeculare”); ➤ Desfășurarea de activități comune părinți–profesori–elevi la propunerea reprezentanților Consiliului Școlar al Elevilor; ➤ Interesul unor școli și instituții, pentru realizarea unor proiecte și parteneriate, inclusiv a schimburilor de experiență; ➤ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența unui număr din ce în ce mai mare de părinți/reprezenanți legali ai elevilor centrați pe a spune „nu” și „știu eu mai bine”; ➤ Slaba informare privind specificul ori inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere (incompatibilitate instituțională cu unele programe de finanțare, lipsa acreditării pentru derularea de cursuri de formare a adulților etc.); ➤ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; ➤ Situația materială precară a unor familii din care provin elevi ai colegiului.

	<p><i>Copilului, alte ONG-uri implicate în procesul educațional;</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ <i>Colaborarea cu Fundația „Calistrat Hogaș 1911”, cu Asociația Părinților, Consiliul local;</i>➤ <i>Implicarea absolvenților în acțiuni de orientare profesională și înființarea unei Asociații Alumni;</i>➤ <i>Aplicarea pentru proiecte cu finanțare UE, necesare schimbului de experiență educațională, cunoașterii sistemului de învățământ european și integrării dimensiunii europene în educație.</i>	
--	--	--

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț este o instituție de tradiție a învățământului românesc, cu profil academic solid și deschidere constantă către modernizare, cooperare internațională și inovare pedagogică. În conștiința beneficiarilor, școala este percepută nu doar ca un spațiu al performanței și al culturii, ci și ca un mediu educațional primitor, un loc al respectului, al formării individuale și al inițiativei, o școală a educației europene, care respiră în ritmul alert al schimbărilor din lumea contemporană și în spiritul democratic al valorilor și principiilor europene.

Datele din analiza SWOT evidențiază faptul că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități, dar și puncte slabe legate de domeniile: capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea și creșterea calității actului educațional. Obiectivul echipei manageriale constă în transformarea punctelor slabe în puncte tari.

Direcțiile principale de acțiune, care vor fi convertite în ținte și opțiuni strategice, se vor axa, în principal, pe:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității și ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Realizarea de mobilități cu parteneri din țară și străinătate, promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație.
- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în presa locală, regională și națională, în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral, în scopul motivării morale a acestora.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională.
- Monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue prin implicarea activă a șefilor/responsabililor comisiilor metodice.

- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării absenteismului.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete), precum și pentru amenajarea unei săli de clasă în aer liber;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială și continuă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.
- Gestionarea eficientă atât a resurselor alocate de Consiliul Local și de Primăria Piatra-Neamț pentru reparații, cât și a fondurilor din contul de venituri proprii și din sponsorizări, necesare pentru dotarea laboratoarelor, cabinetelor cu echipamente IT și pentru reabilitarea spațiilor de învățământ.

Rapoartele și analizele periodice, elaborate la nivelul comisiilor funcționale, a Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității, precum și chestionarelor de nevoi și de satisfacție administrate au identificat și nevoile cărora li se poate oferi un răspuns prin inițiative educaționale derulate în cooperare europeană, pentru a asigura calitatea europeană a educației. Astfel, Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț își asumă standardele comune de calitate formulate la nivel european pentru programul Erasmus și își propune să adopte aceste principii în activitatea proprie:

a. Principiul incluziunii și a diversității: asigurarea unui cadru care să creeze egalitate de șanse și care să permită accesul la oportunități de învățare și formare de calitate europeană pentru oricare elev sau profesor interesat; identificarea de oportunități pentru stimularea integrării și a dezvoltării persoanelor cu oportunități reduse; crearea unui set de criterii de selecție prin care să se stimuleze eliminarea decalajelor de șanse între elevi veniți din categorii socio-economice diferite; să ofere suport pentru învățare, dezvoltare și integrare optimă în activități pentru persoanele care provin din rândul minorităților sau al unor familii aflate în diferite categorii de risc.

b. Principiul sustenabilității economice și al responsabilității în relația cu mediul: amenajarea unui spațiu de învățare prietenos cu mediul înconjurător și a unui management intern care să diminueze risipa și să stimuleze economisirea; promovarea comportamentelor de economisire, a unui stil de viață sănătos; stimularea antreprenoriatului economic, social și ecologic; formarea deprinderilor de comportament orientate spre durabilitate și sustenabilitate economică, educarea abilităților de viață, a unui mod de viață sănătos, ecologic și integrarea comportamentelor formate în activitățile curente din școală, precum și în activitățile curriculare și extracurriculare din interiorul și din afara școlii;

dezvoltarea unor rețele locale, naționale și europene de parteneri care să sprijine aceste demersuri; facilitarea legăturii dintre beneficiari și piața forței de muncă și a obținerii de către aceștia a unor atestate profesionale și lingvistice recunoscute la nivel european.

c. Principiul digitalizării și al promovării educației, al acooperării și al mobilității virtuale și mixte: asigurarea continuității parteneriatelor și a activităților de învățare pe suport digital; extinderea programelor de cooperare și învățare pe platforma eTwinning și pe alte platforme de cooperare educațională europeană; achiziția de „**know-how**” care să permită formarea/adevoltarea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor; utilizarea instrumentelor digitale și a metodelor de învățare cooperativă pe suport electronic; combinarea mobilităților fizice cu cele virtuale; îmbunătățirea cooperării și a comunicării prin intermediul noilor tehnologii cu organizațiile partenere; identificarea de surse de finanțare pentru optimizarea bazei de date, dezvoltarea de instrumente digitale precum platformele on-line și completarea acestora cu resurse umane capabile să le folosească competent în activități de predare, învățare și evaluare, dar și la nivel de management instituțional; îmbunătățirea formării profesionale în domeniul Informatică.

d. Principiul participării active în rețeaua partenerilor Erasmus: implicarea instituțională, dar și individuală - a membrilor comunității școlare (elevi, profesori, părinți) în susținerea dezvoltării unui spațiu european al educației prin participarea la schimburi de experiență și bune practici, prin comunicare activă în cadrul rețelei Erasmus, prin găzduirea și facilitarea schimburilor locale, naționale și europene de bune practici; prin organizarea de evenimente de promovare și diseminare; prin stimularea mentorilor și a metodiștilor școlii să ofere sprijin - asistență și mentorat - altor profesori și altor instituții din comunitate pe baza achizițiilor facilitate de participarea la programe europene.

Astfel, reperele identitare definite nu au un caracter pur declarativ, ci structurează în mod real direcțiile de dezvoltare ale instituției și se reflectă în viața de zi cu zi a școlii, în activitățile sale curriculare și extracurriculare, în demersuri de management, în investițiile realizate în baza materială, în rezultatele școlare și în performanțele academice obținute de elevi.

O altă caracteristică definitorie a școlii noastre este orientarea spre actualizarea permanentă a actului educațional, în acord cu transformările accelerate ale societății contemporane și cu prioritățile europene actuale. Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț promovează un model educațional care valorifică inteligențele multiple, învățarea colaborativă, abordarea interdisciplinară, dezvoltarea competențelor-cheie și integrarea noilor tehnologii în procesul didactic. Instituția s-a afirmat ca unitate-pilot în domeniul educației media și ca școală-pilot pentru implementarea catalogului

electronic, asumându-și un rol de instituție capabilă să testeze, să adapteze și să transfere modele educaționale moderne.

Înainte vremurilor! Așa ar putea fi, în sinteză, caracterizată situația școlii noastre, deoarece, deși este caracterizată de o îndelungată tradiție istorică, prin acces direct la modele de bună practică, la formare relevantă și la contexte educaționale inovatoare, a reușit să anticipeze direcțiile majore de evoluție, în special în domeniul digitalizării. Astfel, integrarea timpurie a instrumentelor digitale, a inteligenței artificiale și a noilor metodologii de predare nu este doar o reacție la presiunile sistemului, ci rezultatul unei strategii proactive, susținute de experiențe europene. Demersurile de digitalizare au fost dublate de conștientizarea riscurilor pe care adoptarea necritică a noilor tehnologii, mai ales utilizarea iresponsabilă a AI, le-ar putea avea asupra actului didactic și asupra formării viitorilor elevi. Din acest motiv, măsuri de protecție în mediul online și de prioritizare a educației media au fost implementate.

VIZIUNEA noastră asupra **devenirii școlii noastre** pleacă de la statutul actual de **pepinieră a învățământului universitar** și conturează obținerea de **performanțe superioare**, inclusiv pentru cei care sunt certificați în formare profesională, pentru libera afirmare a **potențialului tinerei generații de români** și pentru împlinirea lor în **societatea cunoașterii**, pentru **dezvoltarea durabilă a comunității** noastre.

II. MISIUNEA ȘCOLII

Premise: Ce este, în conștiința beneficiarilor, Colegiul Național „Calistrat Hogaș”?

- ... o instituție cu multiple disponibilități,
- ... o școală de tradiție a învățământului nemțean,
- ... un spațiu primitor și familiar,
- ... o inepuizabilă sursă de cunoaștere,
- ... un loc al prieteniei și al respectului,
- ... o școală a noilor tehnologii de informare și comunicare,
- ... o fereastră deschisă gândului îndrăzneț,
- ... un spațiu al sănătății, al mișcării și al aerului curat,
- ... un catalizator al formării individuale, al inițiativei și al creativității,
- ... un tărâm al literaturii și al artelor,
- ... o școală a educației europene, în spirit democratic.

Ce își dorește să devină Colegiul Național „Calistrat Hogaș”? Care este misiunea noastră ?

Misiunea Colegiului Național Calistrat Hogaș este aceea de a furniza comunității educaționale servicii de calitate, caracterizate de profesionalism și concretizate în actul pedagogic de asigurare a parcursului individualizat de dezvoltare a fiecărui elev, cu respectarea diversității umane și în deplină siguranță a persoanei.

Astfel, absolventul nostru va deveni cetățeanul european, competent și responsabil, întreprinzător și creativ, activ și reactiv la schimbare, deschis spre a comunica și a se integra social, abil și disponibil să învețe pe tot parcursul vieții, mobil, dar și conștient de apartenența sa la comunitate, în respect față de valorile democratice într-o societate a cunoașterii, pentru o dezvoltare durabilă.

Deviza elevilor noștri:

*Drum senin în destin,
Fapte vrednice de rosturi temeinice!*

Deviza pedagogică a Colegiului Național „Calistrat Hogaș”:

*Prin valorificarea și cultivarea inteligențelor multiple,
prin parteneriat educațional, către societatea cunoașterii și a comunicării, pentru coeziune socială
și dezvoltare durabilă.*



PROGRAME ȘI STRATEGII EDUCAȚIONALE (UE, ROMÂNIA, NEAMȚ)

CONTEXTUL INTERNAȚIONAL ȘI EUROPEAN

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă (<https://www.mae.ro/node/35919>)

România s-a alăturat liderilor celor 193 state membre ale ONU la Summitul privind dezvoltarea din septembrie 2015 adoptând Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, un program de acțiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal și care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economic, social și de mediu. Pentru prima oară, acțiunile vizează în egală măsură statele dezvoltate și cele aflate în curs de dezvoltare.

Agenda 2030 cuprinde cele **17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD)**, reunite informal și sub denumirea de Obiective Globale. Prin intermediul Obiectivelor Globale, se stabilește o agendă de acțiune ambițioasă pentru următorii 15 ani în vederea eradicării sărăciei extreme, combaterii inegalităților și a in justiției și protejării planetei până în 2030.

1. **Fără sărăcie** – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. **Foamete „zero”** – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. **Sănătate și bunăstare** – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. **Educație de calitate** – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
5. **Egalitate de gen** – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.
6. **Apă curată și sanitație** – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. **Energie curată și la prețuri accesibile** – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
8. **Muncă decentă și creștere economică** – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. **Industrie, inovație și infrastructură** – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. **Inegalități reduse** – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. **Orașe și comunități durabile** – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. **Consum și producție responsabile** – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
13. **Acțiune climatică** – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. **Viața acvatică** – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. **Viața terestră** – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.

16. **Pace, justiție și instituții eficiente** – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.

17. **Parteneriate pentru realizarea obiectivelor** - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

Strategia Uniunii Europene: „Cadrul strategic al Spațiului european al educației”
<https://education.ec.europa.eu/ro/about-eea/strategic-framework>

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalele părți interesate și permite monitorizarea progreselor înregistrate în direcția realizării viziunii lor colective.

UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici și recunoaștere reciprocă, pentru colectarea și difuzarea de informații și explicații cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcționale, precum și consultanță și sprijin în favoarea reformelor.

Cadrul strategic face acest lucru prin:

- consolidarea mijloacelor de cooperare în materie de politici și stabilirea de contacte cu părțile interesate pentru a încuraja implicarea acestora în inițiativă;

- consolidarea sinergiilor cu alte inițiative relevante, inclusiv Spațiul european de cercetare și Procesul de la Bologna;

- identificarea obiectivelor și a indicatorilor care să ghideze activitatea și să monitorizeze progresele înregistrate în direcția realizării SEE;

- promovarea integrării educației și formării în procesul semestrului european;

Principalele obiective, până în 2030, pentru a realiza Spațiul european al educației, sunt:

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %;

- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %;

- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %

- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Guvernului României (<https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2025/12/MEC-PSI-2026-2029.pdf>)

Cadrul strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, asumat prin memorandum de Guvernul României și validat de Comisia Europeană (COM), și legile învățământului stabilesc principalele direcții de reformă privind promovarea unui sistem educațional echitabil, incluziv și de calitate, receptiv la nevoile tuturor elevilor și studenților, sistem aliniat cu recomandările europene în domeniu.

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Europene prin **PLANUL STRATEGIC INSTITUȚIONAL, 2026 – 2029**, al Ministerul Educației și Cercetării, publicat în iunie 2025

Astfel, rolul educației asumat prin programele guvernamentale, include:

a) Prosperitatea economică a fiecărui individ în parte, a fiecărei comunități, a fiecărei națiuni.

O forță de muncă bine educată este crucială în lumea contemporană, iar *lupta pentru resursele naturale ocupă azi un loc secund, fiind devansată de lupta pentru resurse umane*. Astfel educația a devenit treptat una dintre cele mai mari afaceri la nivel mondial și sectorul privat a preluat treptat o mare parte din responsabilitatea educației pe tot parcursul vieții.

b) Rol și implicații culturale esențiale.

Rămâne principala cale prin care valorile și tradițiile se transmit din generație în generație, se modelează pentru a reflecta evoluțiile culturale și economice și se ancorează în realitățile sociale contemporane.

c) Rol social.

Educația oferă fiecărui individ oportunitatea de a acumula cunoștințele și de a își dezvolta atitudinile și abilitățile necesare pentru a deveni un cetățean informat și activ, care contribuie la propășirea comunității sale și a națiunii. Educația asigură astfel stabilitatea și dezvoltarea socială.

d) Rol în dezvoltarea personală.

Fiecare individ trebuie să aibă posibilitatea de a se dezvolta potrivit potențialului propriu, astfel încât să poată asigura independența și prosperitatea lui, a familiei pe care eventual decide să și-o întemeieze și a grupurilor din care decide să facă parte. Dezvoltarea personală continuă prin învățare pe tot parcursul vieții este esențială în societatea contemporană.

Prezentul PDI are la bază următoarele documente strategice/acte normative de la nivel național:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Codul muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă în învățământul preuniversitar, nr. 1104/2025;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație și modificările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 4619/22.09.2014 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, aprobată prin OME nr. 6.235/2023;
- ✓ Ordinul nr. 3410/16.03.2009 cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi;
- ✓ Ordinul nr. 3638/11.04. 2001 cu privire la Planul-cadru pentru clasele I – VIII;
- ✓ Ordinul nr. 3590/2017 cu privire la Planul-cadru pentru învățământul gimnazial;
- ✓ Ordinul nr. 3393/2017 privind aprobarea Programelor școlare pentru programe școlare pentru gimnaziu, aprobate prin ordinul de ministru atașat, au fost publicate în Monitorul Oficial nr. 164bis/07.03.2017 (Anexe)
- ✓ Ordinul nr. 4916/26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020;
- ✓ Ordinul nr. 4946/2019 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019-2020;
- ✓ Ordinul nr. 5104/2019 pentru modificarea Metodologiei-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.062/2017;
- ✓ Ordinul nr. 4910/2019 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2019-2020;
- ✓ Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;

- ✓ Ordinul nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- ✓ Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr.5561/2011, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Metodologia cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile, aprobată prin OME nr. 4224/06.07.2022
- ✓ ORDIN nr. 4.634 din 10 iunie 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar ;
- ✓ OMECT nr. 1409/29.06.2007 privind aprobarea Strategiei de reducere a fenomenului de violență în instituțiile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2013-2020;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a colegiului - ROF-CNCH dezbătut și avizat în CP din septembrie 2025;
- ✓ Regulamentul intern al Colegiului Național „Calistrat Hogaș” aprobat în CA din septembrie 2025;
- ✓ Agenda Europa;
- ✓ Proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Calistrat Hogaș” pentru perioada 2020-2025;
- ✓ Ordinul Administrației Publice 600/2018 Nr.600 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice/2018;
- ✓ MEN Instrucțiune privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2018;
- ✓ Nota MEN nr. 37471/12.09.2019 – Precizări privind studiul limbilor moderne în regim intensiv și bilingv;
- ✓ METODOLOGIA-CADRU privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal, Aprobată prin ORDINUL nr. 5.545 din 10 septembrie 2020, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 837 din 11 septembrie 2020;

Strategia MEC privind descentralizarea este orientată pe următoarele domenii:

- ✓ **Curriculum;**
- ✓ **Evaluare și certificare;**

- ✓ **Rețeaua școlară și fluxurile de elevi;**
- ✓ **Conducere și administrare;**
- ✓ **Resursele umane;**
- ✓ **Politicile de finanțare.**

În contextul național actual, sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației: învățarea centrată pe elev; dezvoltarea curriculumului; dezvoltarea de standarde de performanță; formarea continuă a personalului; asigurarea calității; orientarea și consilierea; sistemul informațional; modernizarea bazei materiale; management educațional; șanse egale; utilizarea TIC în predare; elevi cu nevoi speciale; formarea continuă a adulților; integrarea europeană; dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

Strategia în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional; Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.

CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL

Strategia locală: Județul NEAMȚ, cf. PLAI 2022-2030 (https://cjneamt.ro/wp-content/uploads/2022/11/Strategia-de-Dezvoltare-a-Judetului-Neamt_anexa-la-HCJ-179_2022.pdf)

Județul Neamț face parte din **Regiunea de dezvoltare Nord-Est**. Parte a provinciei istorice Moldova, regiunea nord-estică a României este o zonă în care istoria, cultura și tradiția completează mediul natural, deosebit de atrăgător. Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute.

Politicile educaționale promovate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț vizează:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.
 2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.
 3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.
 4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
 5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
 6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
 7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
 8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.
 9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
 10. Etica și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
 11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.
 12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.
- Strategia de dezvoltare educațională a învățământului din județul Neamț impune respectarea și promovarea unor valori și principii adecvate: **competență, conștiinciozitate, continuitate, calitate, competiție, cooperare, demnitate, inovație, implicare, onestitate, participare, respect, responsabilitate, transparență.**

III. SCOPURILE (ȚINTELE) STRATEGICE

1. Optimizarea educației formale, nonformale și informale, prin dezvoltarea la elevi a celor opt competențe-cheie, în concordanță cu profilul absolventului de gimnaziu, respectiv liceu

Noul Cadru de referință (2018) stabilește **opt competențe-cheie**, reformulând și detaliind descriptorii care definesc fiecare competență-cheie ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)), generând profilul de formare al elevului de liceu prin următoarele competențe-cheie:

- **comunicarea într-o limbă străină:** receptarea și interpretarea de concepte, idei, opinii, sentimente exprimate oral sau în scris în funcție de nevoi și de interese, în diverse contexte, inclusiv de comunicare interculturală;
- **competența matematică, științifică și tehnologică:** buna stăpânire a aritmeticii, o înțelegere a lumii naturale și o abilitate de a pune în aplicare cunoștințele și tehnologia pentru a răspunde nevoilor umane percepute (precum medicina, transportul sau comunicarea); dezvoltarea unui demers investigativ privind procese naturale și tehnologice relevante, comunicarea concluziilor rezultate precum și a raționamentului acestuia precum și promovarea unor obiceiuri de viață echilibrată/unui stil de viață sănătos și a unor principii de dezvoltare durabilă;
- **competența digitală:** utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei informației și comunicațiilor pentru muncă, timp liber și comunicare;
- **a învăța să înveți:** abilitatea de gestionare eficientă a propriei învățări, fie individual, fie în grupuri și dezvoltarea capacității de a elaborarea unui plan de dezvoltare personală care să vizeze armonizarea dintre propriul profil și diversele oportunități profesionale;
- **competențe sociale și civice:** abilitatea de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de muncă și de a se implica în mod activ și democratic, mai ales în societățile din ce în ce mai variate;
- **spirit de inițiativă și antreprenariat:** abilitatea de a identifica oportunități pentru activitățile personale, pentru parcursul educațional/profesional și/sau de afaceri;
- **sensibilizare și exprimare culturală:** capacitatea de a promova inițiative și proiecte culturale la nivelul școlii și comunității, prin valorificarea propriilor abilități creative.

Tinta strategică derivă din cerințele actuale ale societății de a forma, prin actul didactic al fiecărui membru al colectivului nostru profesoral, tineri în întreaga lor complexitate, personalități armonios dezvoltate prin:

- ✓ asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- ✓ stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- ✓ însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- ✓ dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție.
- ✓ sporturilor;

2. Optimizarea cooperării naționale și internaționale, în vederea consolidării dimensiunii europene a educației, prin programe și proiecte inovatoare finanțate de U.E., precum și de alte instituții naționale și internaționale

Colegiul Național „Calistrat Hogaș” din Piatra-Neamț a depășit logica adaptării reactive, caracteristică în general pentru sistemul educațional național, devenind:

- ✓ un actor activ și dinamic, autonom,
- ✓ capabil să se adapteze, să revizuiască, să actualizeze permanent,
- ✓ să-și modeleze demersurile în acord cu tendințele istorice și educaționale actuale.

Acțiunile întreprinse, indiferent dacă au vizat resursele materiale, infrastructura și logistica instituțională sau resursa umană – elevi, profesori, personal auxiliar, părinți – au fost corelate, iar mai apoi aliniate la ritmul accelerat al transformărilor societății contemporane.

De asemenea, o caracteristică importantă a școlii este *deschiderea interculturală și multilingvă, susținută prin mobilități, parteneriate, proiecte lingvistice și activități educaționale orientate spre dialog european*. Elevii și profesorii sunt integrați în contexte autentice de învățare și colaborare, în care limbile străine, diversitatea culturală, cetățenia democratică și respectul pentru patrimoniu devin experiențe concrete, nu simple conținuturi curriculare.

Această deschidere este în acord direct cu **viziunea** școlii privind formarea unui *absolvent mobil, dar conștient de apartenența sa la comunitate, capabil să se raporteze critic și responsabil la lumea în care trăiește*.

La fel de relevantă este cultura organizațională a parteneriatului educațional, exprimată chiar în *deviza pedagogică* a colegiului: **„Prin valorificarea și cultivarea inteligențelor multiple, prin parteneriat educațional, către societatea cunoașterii și a comunicării, pentru coeziune socială și dezvoltare durabilă.”** Această orientare se reflectă în colaborarea constantă dintre profesori, elevi, părinți, comunitate și parteneri instituționali naționali și internaționali. Școala funcționează astfel ca un

spațiu de învățare extins, în care formarea nu se reduce la activitatea de clasă, ci include participarea la proiecte, activități culturale, civice, digitale, de voluntariat și de cooperare europeană.

Calitatea educației furnizate este preocuparea centrală a instituției noastre, confirmată de dimensiunea europeană în educație, pe care și-a consfințit-o ca reper.

3. Creșterea calității actului educațional, prin adoptarea unor strategii moderne, inovatoare, care să asigure un climat stimulat, colaborativ, pentru performanță didactică

Ținta strategică vizează dezvoltarea atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice la elevi, dar și la membrii colectivului profesoral, astfel încât Colegiul Național „Calistrat Hogaș” să devină „... o fereastră deschisă gândului îndrăzneț” prin:

- ✓ promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- ✓ stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- ✓ educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;

4. Deschiderea școlii către lume și comunitate, spre viața socială, prin promovarea educației interculturale și a valorilor europene, cu respectarea acquis-ului comunitar, și dezvoltarea parteneriatului cu instituțiile complementare

Plecând de la misiunea propusă și de la nevoile de educație identificate în comunitate ne propunem să:

- ✓ încurajăm inițiativa și participarea/implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în viața comunității locale;
- ✓ stimulăm interesul față de viața și tradițiile comunității, deschiși multiculturalității și plurilingvismului;
- ✓ profesionalizăm tinerii absolvenți pentru desfășurarea unor activități utile societății, producătoare de bunuri materiale și spirituale de înaltă calitate.

5. Promovarea imaginii școlii la nivel național și internațional, în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională, astfel încât CNCH să devină o școală deschisă partenerilor, sigură, rezilientă și durabilă

Derivă din necesitatea de a învăța să păstrăm un mediu sănătos și curat prin:

- ✓ cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- ✓ dezvoltarea, la elevi, dar și la membrii colectivului, a practicii de a „consuma eficient”;
- ✓ dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice identificate au drept scop final furnizarea comunității servicii de calitate, caracterizate de profesionalism și concretizate în act pedagogic care să asigure parcursul individualizat de dezvoltare al fiecărui elev, cu respectarea diversității umane și în deplină siguranță a persoanei.

Prin activități de învățare diferențiate și adecvate particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, dorim să **valorizăm potențialul elevilor** noștri, să îi facem **apți de colaborare, competiție și performanță**. Implementarea de către CNCH – școală europeană - a proiectelor de anvergură având drept parteneri instituții similare de învățământ din Statele Unite ale Americii, Europa și Africa, Noua Zeelandă, Asia constituie deja o tradiție.

Participarea elevilor „digital natives” din grupul-țintă la astfel de proiecte, fie în limba engleză, fie în limba franceză, reprezintă oportunități de învățare și de dezvoltare personală și profesională, aflate în complementaritate cu cele oferite de educația formală din cadrul sistemului de învățământ. Școala oferă un statut important învățării colaborative, prin intermediul proiectelor, învățării prin investigare, descoperire și aplicare, precum și învățării permanente ca obiectiv de lungă durată.

Prin întreaga activitate desfășurată membrii colectivului nostru profesoral vor continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungată tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Pentru atingerea țăintelor formulate au fost proiectate următoarele programe:

- 1. Programul de dezvoltare a curriculum-ului la decizia școlii;**
- 2. Programul de formare a cadrelor didactice**
- 3. Programul de modernizare a bazei materiale;**
- 4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate;**
- 5. Programul de promovare a imaginii școlii.**

a) Dezvoltarea curriculară

- ◆ Promovarea la toate disciplinele și în CDȘ specific a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;
- ◆ Adecvarea curriculară la nevoile de dezvoltare ale elevilor și la solicitările comunității educaționale;
- ◆ Ofertarea de CDȘ cross/transcurricular, pentru asigurarea complementarității formative față de curriculum național;
- ◆ Promovarea, prin toate disciplinele din trunchiul comun, prin CDȘ și activități extracurriculare, a principiilor educației pentru societatea cunoașterii și dezvoltare durabilă.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- ◆ Programe de formare a cadrelor didactice și programe de educație parentală pentru comunicare, negociere și participare (inclusiv TIC);
- ◆ Programe educaționale care cultivă demersul proiectiv și valorile voluntariatului;
- ◆ Formarea cadrelor didactice în managementul proiectului educațional formal și nonformal (inclusiv TIC);
- ◆ Programe comune cu partenerii, de formare metodică în domeniu.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- ◆ Identificarea de finanțări nerambursabile și a resurselor extrabugetare;
- ◆ Îmbogățirea, upgradarea și întreținerea, la standarde maxime, a echipamentelor informaționale;
- ◆ Achiziția de noi echipamente, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;
- ◆ Achiziționarea de materiale informative, inclusiv pe suport electronic, pentru actualizarea bibliotecii virtuale, dotarea punctelor de documentare și informare, menținerea la zi a bazelor de date.

d) Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

- ◆ Asigurarea caracterului *tradițional* pentru parteneriatele derulate și participarea la alte programe guvernamentale, locale și/sau internaționale de parteneriat;
- ◆ Diversificarea relațiilor de colaborare cu entități din perimetrul comunitar local, solicitându-se sprijinul și colaborarea cu instituțiile interesate în educație;
- ◆ Extinderea parteneriatului școală–comunitate educațională, prin realizarea în comun cu părinții a unor activități școlare și extrașcolare;

- ◆ Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru obținerea statutului de „Școală Europeană”.

e) Elaborarea și difuzarea materialelor de prezentare referitoare la:

- ◆ oferta curriculară;
- ◆ promovarea exemplilor de bune practici și diseminarea rezultatelor/beneficiilor etapelor de mobilitate din diverse proiecte/activități/acțiuni;
- ◆ calitatea profesională și prestigiul personalului didactic;
- ◆ baza materială a școlii;
- ◆ modul în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.

**V. STRATEGIA DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

a

COLEGIULUI NAȚIONAL

CALISTRAT HOGAȘ

PIATRA-NEAMȚ

2025 - 2030

OBIECTIVE STRATEGICE							
1. Creșterea calității și eficacității sistemului de educație și formare							
			Monitorizarea calității	Domeniul de intervenție	Acțiuni/Programe	Indicatori de performanță	Orizont de timp
1.1.	1. Asigurarea calității în perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic	1.1.1. Actualizarea permanentă a fondului informativ – model al învățării pe tot parcursul vieții (LLL)	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane	Identificarea nevoilor de formare continuă – participare cursuri, seminarii ANPCDEFP, instituții abilitate	Număr de cadre didactice care se declară formabile/cadre didactice formate/an școlar	2025-2030
		1.1.2. Dezvoltarea capacității profesorilor și a decidenților VET	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane	-Organizarea a 2 mobilități/an pentru cadre didactice și decidenți; -Participarea la sesiuni de formare europeană în domenii IT, metodologii didactice moderne, management VET; -Aplicarea în școală a bunelor practici observate	- Feedback pozitiv de la elevi privind aplicarea know-how-ului; - Creșterea capacității instituționale de organizare și certificare competențe la standarde europene	2025-2027
		1.1.3. Valorificarea formării inițiale/continue și europene în domeniul didacticii moderne	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE	Dezvoltarea resurselor umane	Respectarea politicilor de recrutare Identificarea nevoilor de formare continuă – participare	Recrutarea de personal didactic, necesar încadrare Număr de cadre didactice promovate	2025-2030

						prin formare/an școlar	
1.2.	<p>2. Dezvoltarea la elevi a competențelor necesare în societatea bazată pe cunoaștere</p> <p>Dezvoltarea competențelor fundamentale (socotit, citit, scris), a competențelor de bază în matematică, științe și tehnologie</p> <p>Competențe TIC „A învăța să înveți” Comunicare socială spirit antreprenorial</p>	<p>1.2.1. Dezvoltarea competențelor de bază și a competențelor–cheie, operaționale și de studiu, pentru învățarea pe tot parcursul vieții</p> <p>1.2.2. Dezvoltarea competențelor sociale și personale ale elevilor, sensibilizarea pentru receptarea artei și culturii din perspectiva multiulturală</p> <p>1.2.3. Formarea deprinderilor și a abilităților de învățare – „a ști să înveți”, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții</p>	<p>Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE</p>	<p>Calitate în educație Ofertă educațională Resurse umane</p>	<p>Educația pentru carieră și viața socială/Asumarea proiectului de dezvoltare individuală</p> <p>Dezvoltarea infrastructurii (construire / amenajare prin reabilitare) Informatizare</p>	<p>Rezultate FB (9-10) și B (8) la teste inițiale/etapă intermediară (clasa a X-a, a XI-a) în procent 80% - 90%</p> <p>Număr absolvenți de învățământ secundar superior/număr înscriși Nr. bacalaureați/număr înscriși din tranșa de vârstă</p>	2025-2030
		<p>1.2.4. Optimizarea accesului la formare pentru elevii VET din grupuri dezavantajate</p>	<p>Rapoarte ANPCDEFP</p>	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p>	<p>- Implementarea activităților de integrare socio-economică și valori</p>	<p>- Feedback elevi și personal privind mediul incluziv; - Creșterea</p>	<p>Permanent, pe durata proiectelor</p>

			CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE		europene; - Digitalizarea resurselor școlii; - Activități extracurriculare incluzive	sentimentului de apartenență și siguranță; - Dovezi de participare a elevilor din categorii dezavantajate la stagii de practică	de acreditare
1.3.	3. Asigurarea accesului tuturor la utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare	1.3.1. Dezvoltarea „parcului” TIC și asigurarea accesului fluent la utilizarea dotărilor (<i>free flow</i>) 1.3.2. Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor de utilizare a TIC, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE	Resurse materiale	Dezvoltarea bazei materiale TIC Achiziționarea de soft educațional	Număr elevi/UPC /ore/săpt. în programul orar al școlii Număr elevi cu rezultate 80 % la teste – C.V., Europass, Număr permise ECDL eliberate / participanți cursuri	2025- 2030
		1.3.3. Asigurarea formării cadrelor didactice în utilizarea TIC 1.3.4. Abilitarea personalului didactic în valorificarea/ elaborarea de soft educațional 1.3.5. Antrenarea cadrelor didactice în participarea la crearea și exploatarea de rețele de resurse educaționale, pentru	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări	Dezvoltarea resurselor umane Dezvoltarea relațiilor comunitare	Formare continuă Parteneriate inter- instituționale	Număr cadre didactice formate în utilizarea TIC x Număr ore de curs în care se utilizează TIC/total ore de curs/semestru Număr softuri educaționale achiziționate/număr softuri educaționale elaborate/utilizate la clasă	2025- 2030

		dezvoltarea învățării interactive					
1.4.	4. Stimularea dezvoltării filierei științifice și motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță	<p>1.4.1. Promovarea filierei <i>Matematică și științe</i>, pentru configurarea opțiunilor prin asertivitate, nu prin evitare</p> <p>1.4.2. Dezvoltarea la elevi a competențelor în domeniul științelor și al metodologiei cercetării</p> <p>1.4.3. Dezvoltarea ofertei educaționale cross-curriculare prin CDȘ, urmare a derulării de proiecte europene</p> <p>1.4.4. Respectarea dimensiunii de gen în educație</p>		Dezvoltare curriculară	<p>Promovarea imaginii școlii Consiliere și orientare</p> <p>Educația pentru carieră</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de sesiuni de mentorat, ateliere de creativitate și inovație pentru multiplicarea rezultatelor; - Activități extracurriculare de stimulare a competențelor personale; - Recunoașterea meritelor prin certificate, expoziții și premii 	<p>Număr elevi recrutați/unitate gimnazială/nr. absolvenți clasa a VIII-a</p> <p>Număr b/f înscriși la profilul realist</p> <p>Nr. opțiuni CDȘ cross-curricular/număr total elevi per nivel de studiu</p> <p>Nivel de participare și implicare în activități;</p> <p>-Feedback elevi și profesori;</p> <p>Număr inițiative proprii ale elevilor și cadrelor</p>	<p>2025-2030</p> <p>Permanent anual</p>
1.5.	5. Exploatare eficientă a bazei materiale existente și a resurselor umane	<p>1.5.1. Asigurarea mobilității și a accesului la resursele nonumane existente și prevăzute a fi dezvoltate</p> <p>1.5.2. Formarea continuă a personalului didactic în domenii complementare disciplinei</p>	<p>Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări</p>	Dezvoltarea resurselor umane	Ameliorarea managementului organizatoric	<p>Studiu de frecvență a accesului la bibliotecă, Programul AEL</p>	anual

2. Facilitarea accesului la educație și formare							
2.1.	6. Dezvoltarea unui mediu educațional deschis comunității, prin crearea de parteneriate de educație și formare pe tot parcursul vieții	<p>2.1.1. Sprijinirea accesului la educație și formare a elevilor provenind din familii/grupuri dezavantajate</p> <p>2.1.2. Dezvoltarea de parteneriate comunitare pentru sprijinirea educării și formării pe tot parcursul vieții a diverse categorii socio-profesionale, pe baza expertizei instituționale</p> <p>2.1.3. Asigurarea educației complementare și coeziunii sociale</p>	Monitorizări Coordonator proiecte europene	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Sprijinirea, integrarea și susținerea dezvoltării școlare a copiilor defavorizați</p> <p>Parteneriate – expertiză (Poliție, Societăți care gestionează distribuția/ exportul de forță de muncă)</p> <p>- Organizarea de activități sportive, culturale, artistice, antreprenoriale;</p> <p>- Participare la proiecte complementare curriculumului</p>	<p>Număr elevi asistați pe parcurs școlar/număr cazuri identificate</p> <p>Număr adulți formați/număr solicitări</p> <p>Număr adulți asistați/număr solicitări</p> <p>- Nr. activități realizate;</p> <p>- Participare și implicare elevi;</p> <p>- Feedback elevi și părinți</p>	<p>Anual</p> <p>Permanent, evaluare anuală</p>
2.2.	7. Creșterea atractivității educației și formării, fundamentarea motivației pentru învățarea de succes	<p>2.2.1. Compatibilizarea ofertei educaționale cu profilul cererii</p> <p>2.2.2. Încurajarea atitudinilor prospective de continuare a studiilor</p>	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări	<p>Dezvoltare curriculară</p> <p>Diversificarea serviciilor educaționale furnizate</p>	Managementul proiectului individual de formare și dezvoltare profesională	Evaluarea gradului de satisfacție, în procente, pe tranșe de vârstă	2025-2030
2.3.	8. Promovarea cetățeniei active și reactive, a egalității	2.3.1. Eradicarea eșecului și/sau a abandonului școlar prin monitorizarea	Rapoarte ANPCDEFP	Dezvoltare curriculară	Acțiuni educative/Parteneriat e tip „Acțiune comunitară”	<p>Număr activități derulate/număr clase</p> <p>Număr abateri privind frecvența/Număr elevi</p>	2025-2030

	de șanse și a coeziunii sociale	parcursului individual; încurajarea proiectelor de dezvoltare individuală 2.3.2. „Profesionalizarea” activității educative formale, non formale și informale, prin dezvoltarea aptitudinilor de participare la viața colegiului și a comunității	CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări	Dezvoltarea resurselor umane Dezvoltarea relațiilor comunitare	Formare continuă	cu o conduită corespunzătoare Număr cadre didactice formate/total cadre didactice	
3.	Deschiderea școlii către lume, pentru dezvoltare socială durabilă						
3.1.	9. Instituirea și dezvoltarea legăturilor cu societatea în ansamblu, cu domeniul muncii și al cercetării	3.1.1. Promovarea imaginii școlii ca sursă certă de succes social 3.1.2. Cultivarea încrederii în calitatea educației furnizate de școală 3.1.3. Consolidarea scării de valori și cultivarea unei competitivități bazate pe dezvoltarea calităților fiecăruia și a autocunoașterii 3.1.3. Promovarea, prin toate disciplinele din trunchiul comun, prin CDȘ și activități extracurriculare, a principiilor educației	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări	Promovare Dezvoltarea relațiilor comunitare Elaborarea și difuzarea de materiale Dezvoltare curriculară	Activități promoționale Activități cross-curriculare Proiect ECO-ȘCOALA	Număr materiale promoționale/număr unități de învățământ și organizații la care se difuzează Număr activități realizate/propuse	2025-2030

		pentru societatea cunoașterii și dezvoltare durabilă		Dezvoltarea relațiilor comunitare	Activități promoționale		
3.2.	10. Dezvoltarea spiritului antreprenorial	3.2.1. Eradicarea mentalității „șablon de succes” și încurajarea dezvoltării personale, prin ameliorarea calității parteneriatului școală – familie 3.2.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor și creșterea responsabilității acestora față de propria formare pentru carieră	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări Coordonator proiecte europene	Dezvoltarea relațiilor comunitare Dezvoltare curriculară	Programul de consiliere psihopedagogică	Număr activități realizate/propuse CDS	2025-2030
3.3.	11. Dezvoltarea studiului limbilor străine	3.3.1. Întărirea studiului limbilor moderne pentru asigurarea competitivității și mobilității în spațiul european 3.3.2. Cultivarea pluri- și interculturalismului	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări, CȘE Coordonator proiecte europene	Dezvoltare curriculară	Promovarea și accesul la acțiunile LLLP <i>Europass</i> Valorificarea Centrului anglofon de documentare și informare Dezvoltarea activității Centrului închis de pre-testare și examen Cambridge și Deutsche Zertifikat	Număr elevi care cunosc instrumentul <i>Europass</i> și-l pot utiliza/total elevi Număr elevi participanți/total elevi	anual 2025-2030
3.4.	12. Dezvoltarea mobilității și multiplicarea	3.4.1 Consolidarea și extinderea cooperării europene pentru inovare didactică și managerială	Rapoarte ANPCDEFP	Dimensiunea europeană	Aplicarea în proiecte	Nr. proiecte derulate/nr. de participanți (elevi,	2025-2030

	schimburilor internaționale	<p>3.4.2. Continuarea abordării programelor europene pentru mobilități ale personalului didactic și ale elevilor</p> <p>3.4.3. Explorarea oportunităților de schimburi internaționale și participarea la implementarea unor acțiuni transfrontaliere – ameliorarea calității educației</p> <p>3.4.5. Dezvoltarea capacității instituționale și a competențelor personalului VET de a forma, monitoriza și certifica competențele profesionale ale elevilor la standarde europene</p> <p>3.4.4. Asigurarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație</p>	<p>CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări</p> <p>Coordonator proiecte europene</p>		<p>Realizarea de noi parteneriate europene</p> <p>Realizarea de noi parteneriate europene</p> <p>Realizarea de noi parteneriate europene</p> <p>Dezvoltarea rețelelor locale și internaționale de parteneri, în vederea promovării și multiplicării modelelor de bună practică europeană asimilate la diferite nivele ale comunității.</p>	<p>personal didactic, didactic auxiliar)</p> <p>Nr. proiecte derulate/nr. de participanți (elevi, personal didactic, didactic auxiliar)</p> <p>Nr. proiecte derulate/nr. de formabili (elevi, personal didactic, didactic auxiliar)</p>	<p>anual</p> <p>anual</p> <p>anual</p> <p>anual</p>
3.5.	13. Întărirea cooperării europene în educație și formare	<p>3.5.1. Creșterea participării elevilor la certificări recunoscute la nivel european: Cambridge, DELF, Deutsche Zertifikat</p> <p>3.5.2. Valorificarea oportunității de participare a elevilor la</p>	<p>Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări</p>	Dimensiunea europeană	Pregătirea și susținerea elevilor	90 % reușiți din numărul de candidați înscriși	anual

		acțiuni/întuniri europene					
4.	Promovarea educației ecologice, din perspectiva științifică și morală, pentru dezvoltare durabilă						
4.1.	1. Multiplicarea acțiunilor întreprinse în cadrul proiectelor europene pentru promovarea dezvoltării durabile	4.1. Valorizarea activităților derulate în proiectele europene și dezvoltarea de proiecte secundare în continuarea acestora și în vederea monitorizării și evaluării	Rapoarte ANPCDEFP CEAC, comisii, CA, CP, CRP, CȘE, Monitorizări	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea de acțiuni la nivelul claselor, colegiului pentru promovarea educației ecologice	Număr activități realizate/propuse	2025-2030
	2. Menținerea dimensiunii europene a activității la nivelul colegiului	4.2. Derularea de proiecte conform strategiei de internaționalizare	Coordonator proiecte europene Profesorii diriginți	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Programul „Piatra curată”, parteneriate cu ONG-uri, Direcția Silvică Neamț	Creșterea anuală, cu 10% a nr. De elevi implicați în activități de dezvoltare durabilă	2025-2030

VI. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
A PROIECTULUI DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PLANUL OPERAȚIONAL
2025 – 2030

Programul de dezvoltare curriculară

Prioritatea 1: Îmbunătățirea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice, creșterea capacității profesorilor de limbi străine de a construi contexte de învățare și practică lingvistică pentru elevi
Prioritatea 2: Îmbunătățirea calității procesului educațional prin integrarea rezultatelor proiectelor europene și a bunelor practici în curriculumul formal și nonformal.
Prioritatea 3: Optimizarea condițiilor de acces la formare și pregătire profesională europeană pentru elevii VET.
Prioritatea 4: Îmbunătățirea procesului de predare, formare și evaluare prin digitalizare și îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor.

Furnizarea de dovezi, cf. descriptorilor de performanță

ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale / de expertiză			
Implementarea de CDS/activități focusat pe centre de interes	1. Îmbunătățirea procesului de predare, formare și evaluare prin digitalizare și	existente noi achiziții	din Acreditari Erasmus+	-Chestionare de satisfacție; Rapoarte individuale și colective	Annual, pe perioada acreditării	-Profesor coordonator mobilități;	- Nr. efectiv de mobilități realizate vs planificate; - % elevi care

	îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor						finalizează stagiile și etapele pregătitoare; - Feedback pozitiv de la elevi și firme; - Nr. elevi din grupuri dezavantajate implicați
	2. Ofertarea de CDS cross- sau transcurricular, pentru asigurarea complementarității formative față de curriculum național 3. Cultivarea pluri- și interculturalismului	existente noi achiziții	Bugetare, din fonduri Europene, PNRR	interne Biblioteca <i>on line</i>	Anual	Reprezentanți Comisie Curriculum (CC) Profesorii de limbi moderne	Număr elevi participanți/ total elevi
Aplicarea la clasă a metodei proiectului și valorificarea produselor pentru propunerea de Aplicații Erasmus+	4. Dezvoltarea experienței în programul Erasmus+ 5. Dezvoltarea de CDS – uri utilizând achizițiile din programele de formare 6. Managementul de proiect	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare	Biblioteca <i>on line</i> ISJ ANPCDEFP Site-uri interactive <i>Europass</i> Metodologii Cambridge, DELF –, Deutsche Zertiifikat	Iunie 2026	Responsabilul și membrii comisiei de proiecte comunitare europene Profesorii de limbi moderne	Depunerea a cel puțin două proiecte de parteneriat/an școlar

	7. Consolidarea studiului limbilor moderne pentru asigurarea competitivității și mobilității în spațiul european						Număr elevi cu certificat/ total participanți
Implementarea de CDȘ specific – Economie și Activitate educativă formală și informală	8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor și creșterea responsabilității acestora față de propria formare pentru carieră	<u>existente</u> noi achiziții Cabinet de consiliere	bugetare și extra bugetare	interne Biblioteca <i>on-line</i> Psiholog școlar CCD CJAPP	Semestrial Oferta 2015 - 2016	Profesorii de socio-umane Consilier educativ	Număr elevi participanți/tot al elevi Număr opțiuni/CDȘ oferat
Buget estimat – 50000 RON							

Programul de dezvoltare a resurselor umane							
<p>Prioritatea 1: Sprijinirea dezvoltării profesionale a personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere prin participarea la programe de formare europene, precum și prin asigurarea recunoașterii și valorificării rezultatelor învățării.</p> <p>Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității managerilor, profesorilor și a decidenților VET, prin participarea la programe de formare cu finanțare europeană.</p> <p>Prioritatea 3: Motivarea elevilor și cadrelor didactice pentru performanță.</p> <p>Prioritatea 4: Achiziția de know-how privind crearea unui mediu educațional incluziv și organizarea unui climat instituțional pozitiv, capabil să ofere oportunități de dezvoltare egale tuturor elevilor.</p>							Furnizarea de dovezi, cf. descriptorii de performanță
ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale / de expertiză			

Derularea activităților de promovare/recrutare a populației școlare, incl. în rândul grupurilor defavorizate	1. Asigurarea accesului și a egalității de șanse în educație, conform nevoilor și aspirațiilor elevilor	existente noi achiziții	din Acreditari Erasmus+	Valorificarea statisticilor evolutive	Februarie – Martie 2027	Echipa managerială	Nr. absolvenți admiși din școala X /Nr. activități de promovare în x școli Raport participare la „Săptămâna porților deschise”
Identificarea nevoilor de formare continuă și participarea la activitatea de perfecționare prin comisii metodice și catedre	2. Integrarea valorilor și priorităților europene în practicile curente ale școlii și în comportamentul cotidian al elevilor și al personalului 3. Valorificarea formării inițiale/ perfecționare în domeniul didacticii centrate pe elev	existente noi achiziții	Bugetare, din fonduri Europene, PNRR	Formatori Locali, județeni, naționali	Septembrie 2026 Annual	Comisia de formare continuă/ perfecționare	Număr de cadre didactice care se declară formabile /cadre didactice formate/an școlar
Identificarea programelor de formare continuă, pentru dezvoltarea competențelor profesorilor de integrare a tehnologiei în procesul didactic și a surselor de finanțare pentru	4. Formarea continuă a cadrelor didactice 5. Asigurarea formării cadrelor didactice în utilizarea TIC, a platformelor educaționale, a catalogului electronic.	noi achiziții	din Acreditari Erasmus+ bugetare și extra bugetare	Formatori naționali/internaționali Piatra-Neamț CCD	Iunie 2026	Specialiști informatică	Nr. c.d. didactice formate în utilizarea TIC x Nr. ore de curs TIC/total ore de curs/sem.

a le facilita participarea							
Identificarea nevoilor de formare și participarea la cursuri derulate prin CCD și PNNR	6. „Profesionalizarea” activității de evaluare și dezvoltarea de instrumente conforme standardelor naționale	existente noi achiziții	Bugetare, din fonduri Europene, PNRR	Formatori județeni	Cf. ofertei CCD	Membrii Comisiei de curriculum	Nr. participanți/ cadre didactice care nu au urmat cursuri de formare
Buget estimat – 250000 RON							

Programul de dezvoltare a bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Corelat cu:

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității instituționale de management strategic și operațional prin integrarea dimensiunii europene în activitatea școlii.

Prioritatea 2: Dezvoltarea capacității profesorilor și decidenților VET din instituție de a organiza formarea și evaluarea competențelor profesionale adaptat la nevoile, interesele și potențialul fiecărui elev.

Prioritatea 3: Crearea unui mediu educațional sustenabil prin integrarea valorilor și priorităților europene în practicile curente ale școlii și în comportamentul cotidian al elevilor și al personalului.

Furnizarea de dovezi cf. descriptori de performanță

ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale / de expertiză			
Realizării de noi achiziții în domeniul echipamentelor informatice (tablete pentru elevi, tablete grafice pentru profesori, Internet de	1. Informatizarea și accesul la mijloace de comunicare pentru toți	<u>existente</u> noi achiziții	Bugetare, din fonduri Europene, PNRR	Fundațiile partenere	permanent	Coordonatori de proiect – directorii și membrii Comisiei de curriculum, administrator financiar și de patrimoniu	Implementarea și dotarea claselor cu echipamente IT – 75 % Procent elevi și profesori cu acces la resurse;

mare viteză în clase, table smart,	beneficiarii prin: - Dotarea elevilor și profesorilor cu tablete și resurse digitale; - Implementarea de softuri educaționale și platforme online; - Dezvoltarea platformei interne de gestiune și comunicare						Grad de utilizare a platformelor digitale; Feedback privind accesul și ușurința de utilizare
Achiziționarea de auxiliare didactice	2. Dezvoltarea de suporturi pentru învățarea centrată pe elev	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare și extra bugetare	ISJ CCD	permanent	Membrii comisiei de curriculum	Realizate pentru 50 % din disciplinele oferite
Valorificarea oportunităților de finanțare prin programe naționale și europene	3. Dezvoltarea mediului fizic școlar asigurarea confortului	<u>existente</u> noi achiziții	bugetare și extra bugetare fonduri Europene	ISJ Consiliul Local MEC	permanent	Echipa managerială	Nr. clase dotate, cabinete înființate
Buget estimat – 100 000 RON							

Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare

Prioritatea 1: Creșterea vizibilității și atractivității instituției prin promovarea rezultatelor și bunelor practici la nivel local, național și european.
Prioritatea 2: Creșterea prestigiului instituției.
Prioritatea 3: Implicarea în rețele intersectoriale europene pentru permanentizarea organizării de stagii practice în firme de IT, domeniul web design, pentru elevii de la specializarea Informatică.
Prioritatea 4: Alinierea instituției la valorile și prioritățile europene pentru educație, prin modernizarea practicilor didactice și facilitarea experiențelor de învățare internaționale.
Prioritatea 5: Dezvoltarea rețelelor locale și internaționale de parteneri, în vederea asimilării și ulterior a promovării și multiplicării modelelor de bună practică europeană la diferite nivele ale comunității.

Furnizarea de dovezi cf. descriptori de performanță

ACTIVITĂȚI	Obiective	Resurse			Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
		materiale	financiare	Informaționale/ de expertiză			
Inițierea de parteneriate europene	1. Valorificarea oportunităților de participare a elevilor la acțiuni parteneriale europene	Interne existente	bugetare și extra bugetare fonduri Europene	Interne Existente, negociere cu partenerii potențiali	permanent	Echipa managerială ONG-uri	Aplicație Erasmus+ Proiecte derulate/Parteneriate încheiate
Instituirea unor fonduri de sprijin	2. Sprijinirea accesului la educație și formare a elevilor provenind din familii/ grupuri dezavantajate	Interne existente	extra bugetare	Interne existente și rezultate din sondaje	Anual în lunile decembrie și martie	Echipa managerială ONG-uri	Nr. elevi de etnie romă înscriși Nr. elevi aflați în dificultate care sunt sprijiniți
Derularea activităților în cadrul Strategiei de acțiune comunitară	1. Realizarea unei educații interculturale;	Interne existente colectă	extra bugetare	Interne existente	Conform graficului de activități	Responsabili de proiecte parteneriale	Număr elevi voluntari / număr participanți de la

<i>A helping hand</i>	2. Formarea abilităților de însușire a limbii engleze, a deprinderii de comunicare.						Centrul de Educație Incluzivă
<i>Prieteni pentru prieteni</i>	1. Realizarea unei educații interculturale 2. Formarea abilităților de studiu la disciplinele din ariile curriculare specifice; 3. Formarea unor deprinderi de conduită civilizată.	<u>Interne existente</u>	extra bugetare	Interne existente	Conform graficului de activități	Responsabil de proiect partenerial	Număr elevi voluntari/ număr participanți de la Centrul de Educație Incluzivă
Dezvoltarea parteneriatelor prin proiectul de dezvoltare durabilă	1. Cultivarea valorilor definitorii în educația pentru dezvoltare durabilă	<u>Interne existente</u>	extra bugetare	Interne existente	Conform graficului de activități	Responsabil de proiect partenerial	Număr elevi voluntari/ număr participanți/ total elevi
Organizarea de stagii de practică în colaborare cu firme IT; Proiecte mini-aplicații și mentorat; -Introducerea tehnologiilor actuale	Crearea de sinergii cu piața muncii prin actualizarea resurselor informatice și formarea de	noi achiziții	din Acreditari Erasmus+ bugetare și extra bugetare		Conform graficului de activități	Coordonatori de proiect – directorii și membrii Comisiei de curriculum, administrator financiar și de patrimoniu	După fiecare stagi, pe parcursul acreditării

în curriculum și activități practice	competențe digitale la elevi și profesori VET						
							Buget estimativ – 200000 RON

VII. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

Organizarea activității de monitorizare a PDI are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă a educației;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice și de lucru din școală;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc.);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Neamț, CCD, alte organe abilitate;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și a modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și ale profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. RAEI, Plan de imbunatatire a calitatii educatie pentru anul școlar 2024-2025;

VII.1 MONITORIZAREA INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
----------	----------	-------------	-------------	--------	----------------------------	-------------	------------

1.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	- șefii comisiilor de curriculum și ai catedrelor, pe discipline	Ianuarie 2026	Oferta CDS	-fișe de evaluare a CDS	-standardele de evaluare
2.	Monitorizarea și evaluarea a cadrelor didactice participa la cursuri de formare continua.	Director	-responsabil și membrii comisiei de formare continuă	După finalizarea cursurilor	-baza de date a școlii- nr. cadre didactice care au finalizat cursuri, nr. activități în care s-au folosit competențele dobândite	- statistica prezenței si absolvirii cursurilor	- număr de cadre didactice care aplică noțiunile dobândite
3.	Proiecte în derulare sau în curs de aplicare	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	Lunar	-baza de date a școlii- nr. proiecte	- analize, fișe de evaluare	-număr proiecte derulate/depuse/ aprobate
4.	Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare ale școlii	Director	-Consilier educativ	Lunar	-baza de date a școlii- nr. activitati derulate	- chestionare de interes	- număr activități/ participanți
5.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil și membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	Săptămânal	- baza de date a școlii - nr. apariții în presă	- situații statistice	-cresterea numărului de elevi care optează pentru a studia în CNCH

MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, ME

VIII. EVALUARE

VII. 2 EVALUARE INTERNĂ

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii ariilor curriculare, comisia de curriculum	la finalul acțiunii	- la nivelul comisiilor, pe arii curriculare	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDȘ-urilor propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și ai catedrelor	semestrial	-în rapoartele semestriale si anuale	- analize, statistici	- numărul elevilor promovați și cu rezultate de performanță, numărul cadrelor didactice formate
3.	Proiecte de parteneriat realizate	Director adjunct	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	semestrial	-baza de date a școlii - nr. proiecte derulate	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte aprobate și derulate

4.	Calitatea activităților extracurriculare organizate în colegiu	Director	-Consilier educativ	semestrial	-baza de date a școlii - număr activități derulate	- analize, rapoarte	- număr activități/număr participanți
5.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil și membrii comisiei de promovare a imaginii școlii	semestrial	- baza de date a școlii - număr apariții în presă	- situații statistice	- număr de apariții în mass-media

EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ NEAMȚ, MEC, ARACIP