

Programul Erasmus+, exercițiul bugetar 2021 - 2027  
Tipul proiectului: Acreditare în Domeniul Educației Școlare  
Tipul activității: Cursuri structurate pentru personalul didactic  
Cod acreditare: 2020-1-RO01-KA120-SCH-095734  
Beneficiar: Colegiul Național "Calistrat Hogaș" Piatra-Neamț  
Anul 2 (2022-1-RO01-KA121-SCH-000060926)  
Titlul proiectului: **Școala integrativă** (EN: **Integrative School**)  
Perioada de implementare: 01/06/2022 - 31/08/2023

## COMUNICAT DE PRESĂ

Formarea personalului: Cursul “Facing Diversity: Intercultural Classroom Management”

În perioada 26 iunie – 1 iulie 2023 s-a desfășurat la Paris, Franța, cursul “Facing Diversity: Intercultural Classroom Management”.

Activitatea de formare a fost organizată de *Europass Teacher Academy*, având ca temă îmbunătățirea abordărilor incluzive în școală, urmărind să susțină eforturile profesorilor de a gestiona eficient la clasă provocările legate de diversitate.

La această activitate de formare au participat 9 profesori din 5 țări: Spania, Italia, Grecia, Cipru și România.

Obiectivele acestei activități au fost:

- **Analizarea și identificarea** contextelor de învățare și a nevoilor elevilor pentru alegerea corectă a strategiilor de predare;
- **Selectarea și adaptarea** metodelor potrivite pentru diferite clase, contexte și momente specifice ale lecției;
- **Asocierea** strategiilor de predare cu obiective transversale concrete prin joc de rol și exerciții de învățare prin cooperare;
- **Sprijinirea** instituției prin furnizarea de informații și tehnici de aplicare a strategiilor incluzive în educație;
- **Acordarea** de consultanță și expertiză instituțională în domeniul comunicării interculturale;
- **Transformarea** diversității din povară în oportunitate educațională la nivelul clasei și al școlii;
- **Valorificarea** schimburilor de experiență cu profesori din Europa prin integrarea bunelor practici în activitatea didactică.

Descrierea activității, pe zile:

### Ziua 1 – Introducerea cursului și stabilirea obiectivelor

- Introducere în curs, școală și activități externe din săptămâna respectivă;
- Activități de spargere a gheții folosind drama pentru a stimula încrederea și construirea unui grup;
- Identificarea nevoilor și obiectivelor pentru fiecare participant și populațiile relevante;
- Prezentări și jocuri de încălzire;
- Abordarea problemelor tipice de gestionare a clasei multiculturale;
- Analiza nevoilor și „Identikit” pentru sala de clasă;
- Prezentări ale școlilor participanților.

### Ziua 2 – Mindfulness și reflecție

- Cunoașterea reciprocă: ascultare activă, empatie, mindfulness;
- Către o școală incluzivă: ce ne unește și ce ne desparte? Jocurile și abilitățile non-tehnice sunt lucruri serioase.

### Ziua 3 – Relație vs. toleranță

- O chestiune de identitate: relație VS toleranță;
- A se recunoaște pe sine și a fi recunoscut;
- Construcția narativă a identității;
- Autobiografii.

### Ziua 4 – Limbaj pentru comunicare

- Nevoi de comunicare;
- Limbaj pentru stabilirea relațiilor;
- Limbă de studiat;



Finanțat de  
Uniunea Europeană

- Limbaj pentru integrare completă;
- Clase cu abilități mixte: Metode de diferențiere și învățare cooperativă.

#### Ziua 5 – Școală incluzivă

- Familii și școli: consolidarea relațiilor;
- Construirea unor medii incluzive: de la clase multiculturale la clase interculturale.

#### Ziua 6 – Închiderea cursului și activității culturale

- Evaluarea cursului: recapitulare a competențelor dobândite, feedback și discuții;
- Acordarea Certificatului de Participare la curs;
- Excursii și alte activități culturale externe.

„Ca urmare a participării la acest curs, am asimilat resurse și experiență care îmi permit:

- **să identific** diferitele abordări de învățare ale elevilor, pentru a putea alege strategiile de predare corecte;
- **să aleg** metodele potrivite pentru diferite clase, contexte și momente din timpul lecției;
- **să selectez** strategii de predare cu obiective concrete și transversale, precum jocul de rol și învățarea prin cooperare;
- **să îmi sprijin** școala de origine prin transferul de know-how privind strategiile incluzive în educație;
- **să ofer** expertiză legată de comunicarea interculturală;
- **să utilizez** informații și tehnici specifice pentru a transforma diversitatea dintr-o povară într-o oportunitate educațională.”

#### Impactul și rezultatele obținute

- **Asupra mea (participant):** Am dobândit competențe practice pentru a gestiona provocările diversității, trecând de la strategii tradiționale la soluții inovatoare. Mi-am lărgit orizontul asupra comunicării interculturale și am învățat să utilizez jocul de rol și învățarea prin cooperare ca instrumente de incluziune.
- **Asupra elevilor:** Aceștia vor beneficia de un mediu în care interacționează productiv, indiferent de contextul lor cultural. Elevii non-nativi vor fi integrați prin metode de diferențiere care le satisfac nevoile fără a întrerupe fluxul didactic pentru restul clasei.
- **Asupra instituției și personalului:** Voi acționa ca un multiplicator de resurse, oferind colegilor know-how și expertiză în strategii incluzive. Școala va beneficia de un model de bune practici europene în gestionarea claselor multiculturale.
- **Asupra părinților și comunității:** Consolidarea relației familie-școală prin transformarea mediului școlar dintr-unul simplu multicultural într-unul intercultural, unde fiecare identitate este recunoscută și valorizată.

#### Caracterul inovator

- **Elemente de noutate:** Spre deosebire de formările clasice din țară, cursul a oferit soluții aplicate pentru crearea unei **programe simultane** (nativi și non-nativi). Accentul a căzut pe pedagogia experiențială (tehnici dramatice, autobiografii narative) și pe abordarea „relație vs. toleranță”.
- **Dincolo de așteptări:** Am învățat că dificultățile lingvistice pot fi depășite prin „limbajul pentru integrare” și că diversitatea nu trebuie doar „gestionată”, ci transformată într-o resursă de învățare.
- **Abordarea:** Inovatoare a fost utilizarea **Mindfulness-ului** și a „Identikit-ului” clasei pentru a mapa nevoile invizibile ale elevilor înainte de a alege metodele de predare.

#### Sustenabilitatea activităților și rezultatelor

- **Utilizarea la clasă:** Implementarea sistematică de strategii de învățare cooperativă și exerciții de tip „icebreaker” pentru a construi încrederea în grup. Adaptarea planificărilor astfel încât să includă obiective transversale (soft skills).
- **Îmbunătățirea resurselor:** Crearea unui set de materiale didactice (fișe de lucru diferențiate, scenarii de joc de rol) și optimizarea programelor de opțional prin introducerea tematicii interculturale.
- **La nivel instituțional:** Sprijinirea elaborării unor planuri de îmbunătățire a incluziunii la nivelul școlii și organizarea unor sesiuni de diseminare a tehnicilor de comunicare interculturală asimilate.

#### Cel mai interesant aspect învățat

„Cel mai valoros concept asimilat a fost **transformarea diversității din povară în oportunitate**. Am înțeles că o clasă cu elevi din contexte diferite nu este un impediment didactic, ci un laborator social extraordinar.



Finanțat de  
Uniunea Europeană

Cel mai mult m-a marcat ideea că **relația primează în fața toleranței**; nu este suficient să îi acceptăm pe ceilalți lângă noi, ci trebuie să creăm contexte în care să avem nevoie unii de alții pentru a reuși (învățarea prin cooperare).”

Data: 7 iulie 2023

Elaborat de prof. Blaga Carmen Elena,  
beneficiar proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060926



Finanțat de  
Uniunea Europeană